



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca - Ufficio Scolastico Regionale per il Lazio

**Istituto Professionale di Stato per i Servizi Commerciali, Socio-Sanitari,  
per l'Enogastronomia e l'Ospitalità Alberghiera  
"ALESSANDRO FILOSI"**



**SEDE LEGALE: Via Roma, 125 - 04019 TERRACINA (LT) ☎ 0773 702877**

**e-mail: [ltrc01000d@istruzione.it](mailto:ltrc01000d@istruzione.it)**

**posta certificata (PEC): [ltrc01000d@pec.istruzione.it](mailto:ltrc01000d@pec.istruzione.it)**

**SUCCURSALE: Via Roma, 116 - ☎ 0773 700175**

**SUCCURSALE: Via Don Orione - ☎ 0773 731480**

Codice meccanografico: LTRC01000D

CF: 80004020592

Codice univoco per fatturazione elettronica: UFX99T

**sito web istituzionale: <http://www.filositerracina.gov.it/>**

Prot. n.2821

Terracina, 12/05/2017

**Anno Scolastico 2016/2017**

**Documento del 15 maggio  
(Art. 5, DPR 323/98)**

**del Consiglio della classe  
Quinta B**

**Tecnico dei Servizi Socio-Sanitari**

**DATA DI APPROVAZIONE: 12/05/2017**



**IL COORDINATORE DI CLASSE  
f.to Prof.ssa MARINA NARDUCCI**

**DIRIGENTE SCOLASTICO  
f.to\* Prof.ssa ANNAMARIA MASCI**

(\*firma autografa sostituita a mezzo stampa, ex art. 3, co.2, D.lgs. 39/93)

## L'ISTITUTO ED IL SUO TERRITORIO

La **Scuola Tecnica Comunale** nacque a **Terracina** (LT) nel **1917**, in piena Prima Guerra mondiale. L'originario Istituto ha saputo - nel corso del secolo scorso - trasformarsi, divenendo scuola complementare pareggiata, poi Scuola Tecnica Commerciale (ad opera di **Alessandro Filosi**, Preside dal 1919 al 1956, al quale la scuola fu intitolata nel 1960), successivamente Scuola di Avviamento Professionale Commerciale. Nel **1961** divenne Istituto Professionale per il Commercio dapprima, affiancando poi ai Servizi Commerciali e Turistici i Servizi Sociali. Infine, dall'**A.S. 2008/2009**, è attivo l'indirizzo dei Servizi per l'Enogastronomia e l'Ospitalità Alberghiera, che ha rappresentato una ulteriore apertura della scuola al territorio.

L'attuale **contesto socio-economico** di provenienza degli studenti è prevalentemente da famiglie che lavorano nell'agricoltura, sovente con disagio economico, e/o socio-culturale. Il **livello medio dell'indice ESCS** (riferito all'A.S. 2013/2014, con dati relativi allo scorso anno scolastico ancora in fase di lavorazione) fa rilevare uno status socio economico e culturale delle famiglie dei nostri studenti con **indice medio/basso e basso** relativamente al background familiare mediano.

Sono presenti allievi con caratteristiche particolari dal punto di vista della provenienza socio-economica e culturale; nello specifico, provengono da agglomerati urbani con presenza quasi esclusiva di immigrati (zone Borgo Hermada, Bella Farnia e località Capanne in Terracina), dunque zone più disagiate rispetto alla media del territorio. Il livello culturale è generalmente medio-basso, con varie famiglie con difficoltà economiche. Ciò, tuttavia, è di stimolo per i docenti dell'Istituto per implementare attività diversificate a favore di alunne ed alunni, anche con costi minimi ma comunque efficaci sul piano formativo e culturale.

## LE STUDENTESSE E GLI STUDENTI DELL'IPS "ALESSANDRO FILOSI" A.S. 2016/2017

Indirizzo	Tipologia classi	n.ro classi	n.ro alunni
<b>Enogastronomia e Ospitalità Alberghiera</b>	Biennio comune	18	331
	Cucina	9	155
	Sala e vendita	7	112
	Accoglienza turistica	3	49
	Pasticceria (articolata)	3	18
<b>Servizi Commerciali</b>		2	38
<b>Servizi Socio-Sanitari</b>		4	133
<b>Totali</b>		<b>46</b>	<b>836</b>

Degli 836 allieve ed allievi che frequentano il nostro Istituto nell'A.S. 2016/2017, **gli studenti con cittadinanza non italiana** sono pari a circa il **10%**; sono per la

maggior parte ragazzi motivati, corretti, e di essi alcuni pervengono a risultati alti in alcune specifiche discipline. La popolazione scolastica straniera proviene da nove paesi differenti, con prevalenza da **India, Romania e Marocco**.

Cospicua è la **presenza di allieve ed allievi con svantaggio** (Bisogni Educativi Speciali, , Diversamente Abili, Disturbi Specifici di Apprendimento o disturbi evolutivi specifici, disagio sociale, svantaggio socioeconomico, linguistico, culturale): soprattutto per loro tra gli obiettivi precipui del Collegio Docenti dell'I.P.S. "Filosi" è la promozione di una **didattica inclusiva**, anche **laboratoriale**, finalizzata a stimolare partecipazione ed interesse.

### **RISORSE STRUTTURALI E LOGISTICHE**

L'Istituto si articola su **tre sedi**, indubbiamente non moderne, ma facilmente raggiungibili con mezzi pubblici e dislocate al centro della città di Terracina.

La **Sede Centrale**, in **Via Roma n. 125**, è un edificio storico della cittadina e ospita (nell'A.S. 2015/2016) 20 classi. Le altre due sedi gravitano intorno alla Centrale, dislocate in **Via Roma n. 116**, con 8 classi e in **Via Don Orione**, con 19 classi. Le tre sedi sono vicine tra loro, e ciò consente a tutti gli allievi di svolgere attività laboratoriali, partecipare a manifestazioni collettive e usufruire del campo nelle ore di scienze motorie senza significative perdite di tempo.

L'Istituto dispone delle seguenti attrezzature:

- ◆ un **laboratorio multimediale sito nella sede Centrale**, allestito con i fondi della «Fondazione Roma» (24 PC desktop e un PC server della Compaq, processori amd sempron, con sistema operativo Windows Vista e software "Intel classroom management", una stampante di rete, connessione ad internet);
- ◆ un **laboratorio multimediale sito nella sede di Via Don Orione**, egualmente dotato di connessione internet;
- ◆ un'aula **con pc e collegamento alla rete per lo studio assistito nella sede Centrale** per gli studenti con particolari esigenze (BES, DSA, DA)
- ◆ **tre cucine;**
- ◆ **tre sale-bar;**
- ◆ un **laboratorio di accoglienza turistica;**
- ◆ PC, stampante e connessione ad internet a servizio degli Uffici amministrativi, degli Uffici di Presidenza e della DSGA, dell'Ufficio dei collaboratori del D.S., del Laboratorio dedicato al progetto Scuol@Digitale, del Magazzino.

Nell'**A.S. 2013/14** l'Istituto ha beneficiato del finanziamento di 15.000 euro per la **realizzazione della rete wifi**, e dallo scorso anno scolastico è stato adottato il **Registro Elettronico**, con l'obiettivo di migliorare le comunicazioni scuola-

famiglia.

Dall'**A.S. 2014/2015**, ogni aula dei tre plessi è stata dotata di una postazione **PC** collegata alla rete INTRANET dell'Istituto e dedicata esclusivamente all'uso del **Registro Elettronico**; nella scelta dei dispositivi si è preferito utilizzare, quando possibile, computer in via di dismissione e non più riusabili nel contesto della didattica laboratoriale.

Dall'**A.S. 2015/2016** è adottato esclusivamente il Registro Elettronico nel processo didattico-educativo d'Istituto.

Nello scorso anno scolastico è stata allestita un'aula **polifunzionale Laboratorio di Scienze / Chimica / Educazione Alimentare**, dedicata anche ai servizi di **biblioteca** (con postazione PC e LIM).

### SERVIZI SOCIO-SANITARI

Il Diplomato di istruzione professionale nell'indirizzo Servizi Socio-Sanitari possiede le competenze necessarie per organizzare ed attuare interventi adeguati alle esigenze socio-sanitarie di persone e comunità, per la promozione della salute e del benessere bio-psico-sociale.

E' in grado di:

- partecipare alla rilevazione dei bisogni socio-sanitari del territorio attraverso l'interazione con soggetti istituzionali e professionali;
- rapportarsi ai competenti Enti pubblici e privati anche per orientare l'utenza verso idonee strutture;
- intervenire nella gestione dell'impresa sociosanitaria e nella promozione di reti di servizio per attività di assistenza e di animazione sociale;
- applicare la normativa vigente relativa alla privacy e alla sicurezza sociale e sanitaria; –organizzare interventi a sostegno dell'inclusione sociale di persone, comunità e fasce deboli;
- interagire con gli utenti del servizio e predisporre piani individualizzati di intervento;
- individuare soluzioni corrette ai problemi organizzativi, psicologici e igienicosanitari della vita quotidiana;
- utilizzare metodi e strumenti di valutazione e monitoraggio della qualità del servizio erogato nell'ottica del miglioramento e della valorizzazione delle risorse.

## A conclusione del percorso quinquennale

**I diplomati nell'indirizzo Servizi Socio-Sanitari conseguono i risultati di apprendimento di seguito specificati in termini di competenze:**

1. Utilizzare metodologie e strumenti operativi per collaborare a rilevare i bisogni socio-sanitari del territorio e concorrere a predisporre ed attuare progetti individuali, di gruppo e di comunità.
2. Gestire azioni di informazione e di orientamento dell'utente per facilitare l'accessibilità e la fruizione autonoma dei servizi pubblici e privati presenti sul territorio.
3. Collaborare nella gestione di progetti e attività dell'impresa sociale ed utilizzare strumenti idonei per promuovere reti territoriali formali ed informali.
4. Contribuire a promuovere stili di vita rispettosi delle norme igieniche, della corretta alimentazione e della sicurezza, a tutela del diritto alla salute e del benessere delle persone.
5. Utilizzare le principali tecniche di animazione sociale, ludica e culturale.
6. Realizzare azioni, in collaborazione con altre figure professionali, a sostegno e a tutela della persona con disabilità e della sua famiglia, per favorire l'integrazione e migliorare la qualità della vita.
7. Facilitare la comunicazione tra persone e gruppi, anche di culture e contesti diversi, attraverso linguaggi e sistemi di relazione adeguati.
8. Utilizzare strumenti informativi per la registrazione di quanto rilevato sul campo.
9. Raccogliere, archiviare e trasmettere dati relativi alle attività professionali svolte ai fini del monitoraggio e della valutazione degli interventi e dei servizi

## QUADRO ORARIO SETTIMANALE

### Indirizzo Servizi Socio-Sanitari

Materie					
	1° Biennio		2° Biennio		5° anno
	I	II	III	IV	V
<b>Lingua e letteratura italiana</b>	4	4	4	4	4
<b>Storia, cittadinanza e Costituzione</b>	2	2	2	2	2
<b>Lingua Inglese</b>	3	3	3	3	3
<b>Lingua Francese</b>	2	2	3	3	3
<b>Matematica</b>	4	4	3	3	3
<b>Diritto ed economia</b>	2	2			
<b>Scienze Integrate (Fisica)</b>	2				
<b>Scienze Integrate (Chimica)</b>		2			
<b>Scienze integrate (Scienze della Terra e Biologia)</b>	2	2			
<b>Scienze umane e sociali</b>	4	4			
di cui in compresenza	(1) *	(1) *			
<b>Geografia</b>	1				
<b>Elementi di storia dell'arte ed espressioni grafiche</b>	2				
di cui in compresenza	(1) *				
<b>Educazione musicale</b>		2			
di cui in compresenza		(1) *			
<b>Metodologie operative</b>	2**	2**	3**		
<b>Igiene e cultura medico-sanitaria</b>			4	4	4
<b>Psicologia generale ed applicata</b>			4	5	5
<b>Diritto e legislazione socio-sanitaria</b>			3	3	3
<b>Tecnica amministrativa ed economia sociale</b>				2	2
<b>Scienze motorie e sportive</b>	2	2	2	2	2
<b>Insegnamento Religione cattolica o attività alternative</b>	1	1	1	1	1
<b>TOTALE ORE SETTIMANALI</b>	<b>33</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>32</b>
<b>Alternanza Scuola-Lavoro</b>	400 ore nell'arco dell'ultimo triennio (Legge n. 107/2015, art. 1 commi 33-44)				

\* L'attività didattica di laboratorio caratterizza l'area di indirizzo dei percorsi degli istituti professionali; le ore indicate con asterisco sono riferite solo alle attività di laboratorio che prevedono la **compresenza degli insegnanti tecnico-pratici**. Le istituzioni scolastiche, nell'ambito della loro autonomia didattica e organizzativa, programmano le ore di compresenza nell'ambito del primo biennio e del complessivo triennio sulla base del relativo monte-ore. \*\* Insegnamento affidato al **docente tecnico-pratico**.

## **RELAZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE**

La classe è costituita da 18 alunni di cui sono tutti frequentanti.

### **IL PERCORSO FORMATIVO DELLA CLASSE**

#### **1 - OBIETTIVI EDUCATIVI**

- essere corretti, responsabili, capaci di autocontrollo;
- essere regolari nella frequenza e partecipi nelle attività;
- sapersi organizzare per un apprendimento autonomo;
- sapersi esprimere in modo chiaro e corretto;
- saper utilizzare sistemi informativi per elaborazioni semplici;
- saper motivare le scelte e auto valutarsi;
- saper utilizzare le fonti;
- saper valutare un problema effettuando analisi, sintesi, collegamenti;
- sapersi orientare su argomenti pluridisciplinari;
- saper utilizzare le conoscenze tecnico-professionali.

#### **2 - OBIETTIVI COGNITIVI**

- saper intrattenere rapporti di lavoro almeno con una lingua straniera;
- conoscere e saper usare strumenti ed oggetti di lavoro pertinenti;
- conoscere gli obiettivi la struttura e le funzioni di una struttura alberghiera;
- essere responsabili ed autonomi nell'organizzazione del proprio lavoro all'interno dell'azienda alberghiera.

Gli obiettivi specifici sono inseriti nelle programmazioni dei Dipartimenti Disciplinari.

#### **3 - STRUMENTI**

Libri di testo, schede, materiale in fotocopia; audiovisivi; computer; attività curriculare ; attività di recupero, stage aziendali; visite aziendali; laboratori specifici; incontri con esperti.

#### **4 - SPAZI**

Aule; laboratori di informatica laboratori di cucina e sala; sale video; aziende.

#### **5 - METODOLOGIE**

Lezioni frontali, lavori di gruppo, lezione interattiva; costante uso del libro di testo; si è cercato di far sviluppare negli studenti la capacità di lettura e ricerca autonome per potenziare capacità di analisi e di sintesi; colloqui orali nei quali si è sempre cercato di mettere gli allievi a proprio agio.

#### **6 - VERIFICHE E VALUTAZIONE**

- prove scritte: prove strutturate, semistrutturate e quesiti a risposta singola;
- prove orali: interrogazione frontale e di gruppo.

## 7 - INTERVENTI DI RECUPERO E DI SOSTEGNO - modalità e tempi di attuazione:

- lezioni di recupero in classe;
- settimana di pausa didattica;
- ore di recupero degli insegnanti per la maggior parte delle materie presenti nel corso di studi.

## ALTERNANZA SCUOLA/LAVORO

La scheda analitica è in ALLEGATO.

### PROGETTO: **"BELLEZZA ED EMOZIONE A TAVOLA"**

Il progetto di Alternanza Scuola/Lavoro proposto negli anni scolastici 2015/16-2016/17, ha inteso creare figure professionali qualificate che sapessero conciliare arte, armonia e tempo nella cucina e in altri campi educativi come quello dell'espressione musicale, grafica e della rappresentazione scenica.

Essendo l'arte e la musica veicolo delle espressioni e dei sentimenti, gli studenti hanno condotto con gli alunni delle scuole primarie - d'infanzia e successivamente con i disabili e/o gli anziani, attività che hanno permesso di sollecitare l'intelligenza emotiva di ognuno attraverso il contatto musica classica – alimentazione.

Tale percorso formativo ha avuto una grande importanza anche e soprattutto per i nostri allievi speciali, per i quali svolgere attività aventi "sapore" lavorativo, entrare in una organizzazione e in una struttura, li ha aiutati a fortificare la loro identità e ha contribuito a sviluppare una crescita non solo professionale ma anche personale.

Gli obiettivi perseguiti sono stati:

- Incoraggiare gli scambi reciproci tra scuola e azienda al fine di concorrere alla formazione della persona;
- Far conoscere all' alunno il valore educativo e formativo del lavoro;
- Consentire agli alunni la valorizzazione delle vocazioni personali per favorire l'auto imprenditorialità;
- Offrire una esperienza formativa in grado di generare una figura professionale in uscita capace di confrontarsi e operare a standard elevati richiesti dal mercato del lavoro;
- Acquisire competenze funzionali per svolgere una determinata attività professionale;
- Acquisire capacità di previsione e attenzione ai nuovi contesti e alle nuove dinamiche.

## ATTIVITÀ INTEGRATIVE E COMPLEMENTARI

Gli studenti hanno svolto attività di tirocinio formativo con modalità di osservazione partecipata intervenendo nel campo Sociale come Centri per Disabili, Case Famiglia per Anziani, Cooperative Sociali per l'integrazione, Scuole d'Infanzia e Scuole Elementari.

Hanno svolto inoltre:

- Animazione socio –culturale presso Festa dell'Uva (Progetto d'Istituto) ;
- Animazione socio- culturale con bambini per festa di carnevale a M.S.Biagio;
- Corso di formazione: "Sculture di palloncini – giocare e creare con i cinque sensi";
- Percorso didattico: "Il laboratorio delle emozioni";
- Stage Formativo;
- Animazione socio- culturale con bambini provenienti dalla Bielorussia;
- Partecipazione al corso dei "5 sensi";
- Corso LIS ;
- Didattica Esperenziale a FILOSERÀ;
- Partecipazione a conferenza d' incontro prevenzione dei tumori femminili;
- Animazione sociale nel Progetto Telethon;
- Partecipazione in didattica esperenziale al Progetto Orientamento in entrata;
- Visita d'istruzione al Museo delle Scienze di Napoli;
- Spettacolo laboratorio "Teatro dei burattini"
- Partecipazione alla mostra: "Tutti pazzi per Barbie";
- Inaugurazione centro "Demetra": attività di animazione ludico-didattica
- Visita d'istruzione al Museo della Mente di Roma;
- Attività d'orientamento a Roma
- Visita d'istruzione a Salerno
- Viaggio della memoria ad Auschwitz

## **MATERIE OGGETTO DELLA TERZA PROVA SCRITTA**

Il Consiglio di classe ha individuato le seguenti materie:

- Psicologia generale ed applicata
- Lingua straniera Inglese
- Lingua straniera Francese
- Matematica

## **SVOLGIMENTO DELLA TERZA PROVA**

Per lo svolgimento della terza prova scritta il Consiglio di classe ha scelto la tipologia mista B + C ( 2 domande a risposta aperta di max 10 righe e 4 quesiti a risposta multipla) .  
La prova è durata 2 ore.

## VALUTAZIONE CREDITO SCOLASTICO

### Assegnazione credito

1. MEDIA DEI VOTI: ..... Fascia punteggio corrispondente.....- ....

2. *condizioni necessaria per l'attribuzione del punteggio massima fascia*

voti allo scrutinio di giugno tutti sufficienti

voto condotta uguale o maggiore ad 8

frequenza alle lezioni assidua (assenze non dovute a malattia certificata in misura minore del 10% delle giornate di lezione dell'a.s.)

frequenza alle lezioni costruttiva (attenzione e interventi pertinenti)

attività di studio continua , autonoma, ordinata, approfondita

3. *Attribuzione del credito scolastico*

per **M>6, 50, M>7, 50 e M>9** si attribuisce il punteggio massimo di fascia

per **M≤6, 50 M≤7, 50 e M≤9** si attribuisce il punteggio massimo di fascia per i seguenti crediti scolastici riconosciuti da CdC perché rilevanti per impegno e validità formativa:

ha partecipato con sistematicità ed impegno agli organismi di indirizzo della scuola (Consiglio di Istituto e/o alla Consulta Provinciale)

ha partecipato con valutazione finale positiva alle seguenti attività organizzate dalla scuola in orario aggiuntivo:

.....  
.....

ha partecipato ad attività di tirocinio in aziende con valutazione positiva espressa dal tutor per **M=6** si attribuisce il punteggio minimo della relativa banda di oscillazione, ma questo può essere integrato di 1 punto se sussiste almeno una delle condizioni indicate nel caso precedente

4. *Attribuzione del credito formativo*

Sono riconosciute e riportate nel certificato di diploma le seguenti qualificate esperienze esterne alla scuola documentate dallo studente e considerate dal CdC coerenti con l'indirizzo di studi frequentato

.....

*Le esperienze documentate dallo studente*

comportano l'attribuzione del punteggio massimo di fascia

non influiscono nell'attribuzione del punteggio massimo di fascia perché questo è stato già assegnato quale credito scolastico

non influiscono nell'attribuzione del punteggio massimo di fascia perché non sono state soddisfatte le condizioni necessarie di cui al punto 2

**Tabella ministeriale per l'attribuzione dei crediti** (riferimento normativo: Decreto Ministeriale n. 99 del 16 dicembre 2009 “Criteri per l'attribuzione della lode nei corsi di studio di istruzione secondaria superiore e tabelle di attribuzione del credito scolastico”)

Media dei voti (M)	Credito scolastico (Punti)		
	III anno	IV anno	V anno
$M = 6$	3-4	3-4	4-5
$6 < M \leq 7$	4-5	4-5	5-6
$7 < M \leq 8$	5-6	5-6	6-7
$8 < M \leq 9$	6-7	6-7	7-8
$9 < M \leq 10$	7-8	7-8	8-9

**Nota:** M rappresenta la media dei voti conseguiti in sede di scrutinio finale di ciascun anno scolastico. Ai fini dell'ammissione alla classe successiva e dell'ammissione all'esame conclusivo del secondo ciclo di istruzione, nessun voto può essere inferiore a sei decimi in ciascuna disciplina o gruppo di discipline valutate con l'attribuzione di un unico voto secondo l'ordinamento vigente. Sempre ai fini dell'ammissione alla classe successiva e dell'ammissione all'esame conclusivo del secondo ciclo di istruzione, il voto di comportamento non può essere inferiore a sei decimi. Il voto di comportamento concorre, nello stesso modo dei voti relativi a ciascuna disciplina o gruppo di discipline valutate con l'attribuzione di un unico voto secondo l'ordinamento vigente, alla determinazione della media M dei voti conseguiti in sede di scrutinio finale di ciascun anno scolastico. Il credito scolastico, da attribuire nell'ambito delle bande di oscillazione indicate dalla precedente tabella, va espresso in numero intero e deve tenere in considerazione, oltre la media M dei voti anche l'assiduità della presenza scolastica, l'interesse e l'impegno nella partecipazione al dialogo educativo e alle attività complementari ed integrative ed eventuali crediti formativi. Il riconoscimento di eventuali crediti formativi non può in alcun modo comportare il cambiamento della banda di oscillazione corrispondente alla media M dei voti

## CREDITI FORMATIVI VALUTABILI EXTRASCOLASTICI

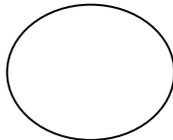
Attività artistiche certificate	0,3
Attività formative professionali	0,3
Attività sociali o di volontariato	0,3
Corsi linguistici	0,5
Attività Croce Rossa o similari	0,3
Religione cattolica o attività alternativa con ottimo	0,3
Certificazioni informatiche e N.T. livello avanzato	0,3
Attività sportiva con risultati rilevabili	0,5
Gare professionali o similari con ottimi risultati	0,5
Corsi e brevetti sportivi e/o professionali	0,3
Altro diploma di studio	0,3

## ACCETTAZIONE DEL DOCUMENTO DA PARTE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

Il presente documento è condiviso in tutte le sue parti dai docenti del Consiglio di Classe che firmano di seguito per accettazione:

Disciplina	Docente	Firma	
Lingua e letteratura Italiana	Iannelli	Libero	
Storia, cittadinanza e Costituzione	Iannelli	Libero	
Lingua Inglese	Narducci	Marina	
Lingua Francese	Iannaccone	Addolorata	
Matematica	Maccario	Silvia	
Igiene e cultura medico-sanitaria	Ruggieri	Emilia	
Psicologia generale ed applicata	Centonze	M. Teresa	
Diritto e legislazione socio-sanitaria	Speranza	Rossella	
Tecnica amministrativa ed economica sociale	Vitelli	Giuseppa	
Scienze motorie e sportive	Lucci	Monica	
Insegnamento Religione Cattolica o attività alternative	Mariani	Renato	
Sostegno	Mangolini	Sonia	
Sostegno	Mari	Pasquale	
Sostegno	Marrocco	Mario	
Sostegno	Ferraro	Fortunato	

**IL COORDINATORE DI CLASSE:** f.to Prof. Marina Narducci



**IL DIRIGENTE SCOLASTICO**

f.to Prof.ssa \*Anna Maria Masci

(\* firma autografa sostituita a mezzo stampa, ex art. 3, co. 2, D.lgs. 39/93)

### ALLEGATI:

**Simulazione 1^ prova scritta**  
**Simulazione 2^ prova scritta**  
**Simulazione 3^ prova scritta**  
**Griglie di correzione e valutazione PROVE SCRITTE E COLLOQUIO**  
**Programmi svolti e/o scheda riepilogativa disciplina**  
**Percorso di Alternanza Scuola/Lavoro e esiti STAGE**  
 Terracina, lì **12/05/2017**