

# I.P.S. "Alessandro FILOSI"

Via Roma, 125 – 04019 Terracina (LT)

CF 80004020592 TEL ☎ 0773 702877

✉ [ltrc01000d@istruzione.it](mailto:ltrc01000d@istruzione.it) – ✉ [ltrc01000d@pec.istruzione.it](mailto:ltrc01000d@pec.istruzione.it)

[www.filositerracina.gov.it](http://www.filositerracina.gov.it)

## INDIRIZZI DI STUDIO

**ENOGASTRONOMIA ED  
OSPITALITA' ALBERGHIERA**

**SERVIZI  
SOCIO-SANITARI**

**SERVIZI COMMERCIALI**



## Griglie di valutazione



allegato al  
**Piano Triennale dell'Offerta Formativa**  
Anni scolastici 2016/2017 – 2017/2018 – 2018/2019

## Griglia di valutazione

LIVELLO	VOTO	TIPOLOGIA GIUDIZIO Descrizione Sintetica	BREVE GIUDIZIO MOTIVATO		
			CONOSCENZE	COMPETENZE	CAPACITÀ
1	0	<b>INSUFFICIENZA GRAVISSIMA</b> Nullo	Inesistenti	Nessuna	Nessuna
2	1-2	<b>INSUFFICIENZA GRAVISSIMA</b> Nullo	Poche	Nessuna (non sa cosa fare)	Nessuna (non si orienta)
3	3	<b>INSUFFICIENZA GRAVISSIMA</b> scarso	Molto frammentarie, gravi lacune ed errori, espressione scorretta	Non riesce ad applicare le conoscenze minime, anche se guidato	Non riesce ad analizzare e non sintetizza
4	4	<b>INSUFFICIENZA GRAVE</b> insufficiente	Frammentarie e/o carenti; lacune ed errori; espressione scorretta e/o difficoltosa *	Applica le conoscenze minime, con errori, solo se guidato	Compie analisi errate e sintesi incoerenti
5	5	<b>INSUFFICIENZA NON GRAVE</b> mediocre	Conoscenze superficiali ed incerte; espressione difficoltosa e/o impropria	Applica le conoscenze minime con errori e/o imprecisioni	Analisi e sintesi parziali e/o imprecise; difficoltà nel gestire semplici situazioni nuove
6	6	<b>ACCETTABILE</b> sufficiente	Conoscenze essenziali, ma complete; espressione semplice, ma globalmente corretta	Applica le conoscenze acquisite in modo semplice ma corretto	Riesce a cogliere il significato, ad interpretare informazioni e a gestire semplici situazioni nuove
7	7	<b>SODDISFACENTE</b> Discreto	Complete con qualche approfondimento; espressione corretta *	Applica le conoscenze acquisite a problemi nuovi, con qualche imperfezione	Sa interpretare un testo e ridefinire un concetto; gestisce autonomamente situazioni nuove
8	8	<b>LODEVOLE</b> Buono	Complete e approfondite; espressione corretta* e con proprietà linguistica+	Applica le conoscenze acquisite a problemi nuovi e complessi, in modo corretto ed autonomo	Coglie implicazioni, compie analisi e correlazioni con rielaborazione corretta
9	9-10	<b>ECCELLENTE</b> ottimo	Complete, approfondite ed ampliate; espressione fluida con utilizzo di un lessico appropriato e specifico	Applica le conoscenze acquisite a problemi nuovi e complessi, in modo autonomo e corretto, trovando da solo le soluzioni migliori	Sa rielaborare correttamente ed approfondire in modo autonomo e critico situazioni nuove, anche complesse

\* Per Scienze motorie e sportive si intende relativa alla motorietà e al linguaggio gestuale.

**Nota 1:** Il voto attribuito può essere il risultato della combinazione di livelli diversi di conoscenze, competenze e capacità.

**Nota 2:** I criteri di attribuzione dei voti potranno essere ulteriormente esplicitati in ciascuna attività disciplinare.

## Griglia di valutazione della prova scritta di ITALIANO classi Prime - Quarte

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PROVA SCRITTA DI ITALIANO a.s 2015/2016						
ALLIEVO/A			CLASSE _____			
Descrittori	indicatori	Livelli prestazione	Punteggio ai diversi livelli			Punteggio conseguito
<b>Padronanza della lingua italiana</b>	Correttezza e precisione linguistica	<i>Scorretto</i>	0			
		<i>Impreciso in alcuni punti</i>	0,25			
		<i>A tratti confuso e impacciato</i>	0,5			
		<i>Accettabile</i>	0,75			
		<i>Sicuro e accurato</i>	1			
	Capacità espressive (varietà, personalità, vivacità, originalità dello stile)	<i>Esposizione scorretta e inespressiva</i>	0			
		<i>Esposizione scorretta seppur comprensibile</i>	0,25			
		<i>Esposizione corretta pur con occasionali incertezze</i>	0,5			
		<i>Esposizione corretta e fluida</i>	0,75			
		<i>Esposizione espressiva, fluida ed originale</i>	1			
<b>Capacità logico linguistiche</b>	Pertinenza rispetto alla tipologia affrontata	<i>non pertinente</i>	0			
		<i>non del tutto pertinente</i>	0,5			
		<i>pertinente ma non incisivo</i>	1			
		<i>pertinente e incisivo</i>	1,5			
	Coerenza e coesione del discorso	<i>Incoerente</i>	0			
		<i>non sempre coerente</i>	0,5			
		<i>Coerente ma non coeso</i>	1			
		<i>Coerente e coeso</i>	1,5			
<b>Utilizzazione delle conoscenze-capacità critiche</b>	Conoscenze (analisi e sintesi) – contestualizzazione approfondimenti	<i>Sa contestualizzare</i>	0	0,5	1	
		<i>sa analizzare</i>	0	0,5	1	
		<i>sa sintetizzare</i>	0	0,5	1	
		<i>dimostra capacità di collegamento tra i vari contenuti</i>	0	0,5	1	
		<i>dimostra capacità di approfondimento anche critico</i>	0	0,5	1	

## Griglia di valutazione per la prima prova scritta Esame di Stato

### ➤ ANALISI DEL TESTO

INDICATORI	DESCRITTORI	PUNTEGGIO		TOTALE
COMPRESIONE TESTUALE	Comprensione	piena	Punti 4	
		essenziale	Punti <b>3</b>	
		parziale	Punti 2	
		superficiale	Punti 1	
		assente	Punti 0	
ANALISI DEL TESTO	Individuazione degli elementi richiesti	piena	Punti 3	
		essenziale	Punti <b>2</b>	
		parziale	Punti 1	
		non adeguata	Punti 0	
INTERPRETAZIONE	Rielaborazione personale critica e documentata		Punti 5	
	Rielaborazione personale critica		Punti 4	
	Rielaborazione accettabile		Punti <b>3</b>	
	Informazioni non essenziali ma corrette		Punti 2	
	Informazioni non essenziali e non del tutto corrette		Punti 1	
	Informazioni non essenziali e scorrette		Punti 0	
CORRETTEZZA, PROPRIETÀ LINGUISTICA ESPOSITIVA	Espressione convincente e corretta		Punti 3	
	Espressione semplice, coerente, imperfezioni morfosintattiche		Punti <b>2</b>	
	Espressione elementare, diffusi errori ortografici e lessicali		Punti 1	
	Espressione stentata, gravi e diffusi errori ortografici e lessicali		Punti 0	
<b>PUNTEGGIO DELLA PROVA</b>		<b>___ /15</b>		

## Griglia di valutazione per la prima prova scritta Esame di Stato

### ➤ SAGGIO BREVE O ARTICOLO DI GIORNALE

INDICATORI	DESCRITTORI	PUNTEGGIO		TOTALE
COMPETENZA TESTUALE E LOGICA	Pertinenza alla traccia e applicazione alle regole di stesura	completa	Punti 4	
		buona	Punti 3	
		sufficiente	Punti <b>2</b>	
		accettabile	Punti 1	
		inadeguata	Punti 0	
ARTICOLAZIONE, COESIONE E COERENZA	Articola in modo efficace ed organico		Punti 4	
	Articola in modo efficace con discreta coesione		Punti 3	
	Articola in modo accettabile con sufficiente coesione		Punti <b>2</b>	
	Articola in modo approssimativo con insufficiente coesione		Punti 1	
	Mancanza di coerenza e coesione		Punti 0	
COMPETENZA LESSICALE E ORTOGRAFICA	Uso del registro linguistico idoneo, lessico appropriato e correttezza ortografica		Punti 4	
	Lessico adeguato e discreta correttezza ortografica		Punti 3	
	Lessico semplice, lievi errori ortografici		Punti <b>2</b>	
	Lessico povero, lievi ma diffusi errori ortografici		Punti 1	
	Lessico impreciso, gravi errori ortografici		Punti 0	
CAPACITÀ DI RIELABORAZIONE PERSONALE	Espressione convincente, opinioni personali, originalità		Punti 3	
	Rielaborazione discreta, opinioni personali		Punti <b>2</b>	
	Rielaborazione accettabile con modesti spunti di riflessione		Punti 1	
	Non rilevabile		Punti 0	
<b>PUNTEGGIO DELLA PROVA</b>		<b>___ /15</b>		

## Griglia di valutazione per la prima prova scritta Esame di Stato

### ➤ TEMA DI ARGOMENTO STORICO

INDICATORI	DESCRITTORI	PUNTEGGIO		TOTALE
PERTINENZA E CONOSCENZA DELL'ARGOMENTO	Pertinente, <b>ottima</b> conoscenza	Punti 5		
	Pertinente, <b>buona</b> conoscenza	Punti 4		
	<b>Sufficiente</b> pertinenza, <b>discreta</b> conoscenza	Punti <b>3</b>		
	<b>Parziale</b> pertinenza, <b>mediocre</b> conoscenza	Punti 2		
	<b>Parziale</b> pertinenza, <b>insufficiente</b> conoscenza	Punti 1		
	<b>Per nulla</b> pertinente, conoscenza <b>frammentaria</b>	Punti 0		
ARTICOLAZIONE, COESIONE E COERENZA DELL'ARGOMENTO	Articola in modo efficace ed organico	Punti 4		
	Articola in modo efficace con discreta coesione	Punti 3		
	Articola in modo accettabile con sufficiente coesione	Punti <b>2</b>		
	Articola in modo approssimativo con insufficiente coesione	Punti 1		
	Mancanza di coerenza e coesione	Punti 0		
CAPACITÀ DI APPROFONDIMENTO	Organizzazione critica documentata delle conoscenze	buona	Punti 3	
		discreta	Punti 2	
		accettabile	Punti <b>1</b>	
		scarsa	Punti 0	
CORRETTEZZA, PROPRIETÀ LINGUISTICA ED EFFICACIA ESPOSITIVA	Espressione convincente, corretta ed efficace	Punti 3		
	Espressione semplice, coerente, abbastanza corretta	Punti 2		
	Espressione elementare, diffusi errori ortografici e lessicali	Punti 1		
	Espressione stentata, gravi e diffusi errori ortografici e lessicali	Punti 0		
<b>PUNTEGGIO DELLA PROVA</b>		<b>___ /15</b>		



## Griglia di valutazione per la prima prova scritta Esame di Stato

### ➤ TEMA DI ORDINE GENERALE

INDICATORI	DESCRITTORI	PUNTEGGIO	TOTALE
PERTINENZA E CONOSCENZA DELL'ARGOMENTO	Pertinente, <b>OTTIMA</b> conoscenza	Punti 5	
	Pertinente, buona/ <b>DISCRETA</b> conoscenza	Punti 4	
	Sufficiente pertinenza, <b>ESSENZIALE</b> conoscenza	Punti <b>3</b>	
	Parzialmente pertinente, <b>MEDIOCRE</b> conoscenza	Punti 2	
	Parzialmente pertinente, <b>INSUFFICIENTE</b> conoscenza	Punti 1	
	<b>PER NULLA</b> /Parzialmente pertinente, conoscenza <b>INADEGUATA</b>	Punti 0	
ARTICOLAZIONE, COESIONE E COERENZA DELL'ARGOMENTO	Articola in modo efficace ed organico	Punti 4	
	Articola in modo efficace con discreta coesione	Punti 3	
	Articola in modo accettabile con sufficiente coesione	Punti <b>2</b>	
	Articola in modo approssimativo con insufficiente coesione	Punti 1	
	Mancanza di coerenza e coesione	Punti 0	
CAPACITÀ DI APPROFONDIMENTO E SPUNTI DI ORIGINALITÀ	Approfondito e ricco di spunti originali	Punti 3	
	Abbastanza approfondito, con qualche spunto di originalità	Punti <b>2</b>	
	Superficiale con modesti spunti di riflessione	Punti 1	
	Spunti di riflessione poco significativi o poco pertinenti	Punti 0	
CORRETTEZZA, PROPRIETÀ LINGUISTICA ED EFFICACIA	Espressione convincente, corretta ed efficace	Punti 3	
	Espressione semplice, coerente ed abbastanza corretta	Punti <b>2</b>	
	Espressione elementare, diffusi errori ortografici e lessicali	Punti 1	
	Espressione stentata, gravi e diffusi errori ortografici e lessicali	Punti 0	
<b>PUNTEGGIO DELLA PROVA</b>		<b>___ /15</b>	

## Griglia di valutazione per la seconda prova scritta Esame di Stato

<b>INDICATORI</b>	<b>punti</b>	<b>PARTE I (tot. punti 9)</b>	<b>punti</b>	<b>QUESITO 1 (tot. punti 3)</b>	<b>QUESITO 2 (tot. punti 3)</b>
<b>CONOSCENZA</b>					
- completa e corretta	<b>3</b>		<b>1</b>		
- corretta, non del tutto completa	<b>2,5</b>		<b>0,75</b>		
- rispondente con alcune imprecisioni,	<b>2</b>		<b>0,5</b>		
- non del tutto corretta	<b>1,5</b>	... / 3		... / 1	... / 1
- incompleta e non del tutto corretta	<b>1</b>		<b>0,25</b>		
- scorretta	<b>0</b>		<b>0</b>		
<b>COMPETENZA:</b> pertinenza, aderenza e completezza, originalità					
- attinente, personale e ricca	<b>3</b>		<b>1</b>		
- attinente ma poco esauriente	<b>2,5</b>		<b>0,75</b>		
- generica, ma corretta	<b>2</b>		<b>0,5</b>		
- non pienamente corretta	<b>1,5</b>	... / 3	<b>0,25</b>	... / 1	... / 1
- non pienamente aderente	<b>1</b>		<b>0</b>		
- fuori traccia	<b>0</b>				
<b>ABILITA':</b> forma e correttezza lessico specifico					
- rigorosa e appropriata	<b>3</b>		<b>1</b>		
- discretamente precisa e varia	<b>2,5</b>		<b>0,75</b>		
- comprensibile e complessivamente corretta	<b>2</b>		<b>0,5</b>		
- non sempre corretta	<b>1,5</b>	... / 3	<b>0,25</b>	... / 1	... / 1
- impropria in parte	<b>1</b>		<b>0</b>		
- scorretta	<b>0</b>				
<b>PUNTEGGIO DELLA PROVA</b>					<b>/15</b>



## Griglia di valutazione per il colloquio Esame di Stato

CONOSCENZA DEGLI ARGOMENTI	Completa, corretta e approfondita	p. 13
	Completa, corretta con spunti personali	p. 12
	Completa e corretta	p. 11
	Completa con qualche imprecisione	p. 10
	Corretta ed essenziale	p. 9
	Abbastanza corretta ed essenziale	p. 8
	Essenziale ma non sempre corretta	p. 7
	Superficiale e frammentaria	p. 6
	Lacunosa e confusa	p. 5
	Molto lacunosa e confusa	p. 4
	Scarsa, scorretta e confusa	p. 3
	Non pertinente	p. 2
	Quasi inesistente	p. 1
	Inesistente	p. 0
COMPETENZA LINGUISTICA	Padronanza e uso linguaggi specifici	p. 9
	Esposizione fluida e appropriata	p. 8
	Esposizione scorrevole e corretta	p. 7
	Esposizione scorrevole con qualche incertezza nell'uso dei linguaggi specifici	p. 6
	Esposizione sufficientemente chiara e corretta	p. 5
	Esposizione incerta e non sempre corretta	p. 4
	Esposizione confusa e scorretta	p. 3
	Esposizione molto confusa e scorretta	p. 2
	Gravissimi errori di morfosintassi	p. 1
CAPACITÀ DI ANALISI E DI SINTESI	Sa effettuare analisi e sintesi coerenti ed autonome	p. 4
	Sa effettuare analisi e sintesi anche se talvolta parziali e imprecise	p. 3
	Sa effettuare analisi e sintesi limitate e inesatte	p. 2
	Non sa effettuare analisi e sintesi delle conoscenze	p. 1
	Non sa fare nulla	p. 0
COMPETENZA A RIELABORARE DATI E INFORMAZIONI	Ha competenze rielaborative critiche spiccate	p. 4
	Sa organizzare dati e informazioni in modo adeguato anche se non sempre critico	p. 3
	Sa organizzare dati e informazioni in modo semplice	p. 2
	Sa organizzare dati e informazioni con difficoltà	p. 1
	Non riesce ad organizzare dati e informazioni	p. 0
<b>SUFFICIENZA</b>		<b>20 punti</b>
<b>PUNTEGGIO COMPLESSIVO ATTRIBUITO ALLA PROVA</b>		<b>___ / 30</b>

Qualora non fosse possibile dare una qualsiasi valutazione per mancanza di dati, verrà attribuito zero come punteggio.

Per ulteriori criteri e/o griglie e strumenti di valutazione, confrontare le programmazioni dei singoli Dipartimenti Disciplinari.

## La valutazione della CONDOTTA

<p><b>Voto 10 (dieci)</b></p>	<p>Frequenza assidua, puntualità in classe, partecipazione attiva e collaborativa alle lezioni e alle attività proposte, puntuale rispetto delle consegne,                      Rispetto di tutti coloro che operano nella scuola; rispetto degli spazi (aule, laboratori, palestra, spazi comuni, servizi), degli arredi scolastici e dei beni altrui;                      Disponibilità a collaborare costruttivamente con insegnanti e compagni per il raggiungimento degli obiettivi formativi                      Comportamento corretto e motivato durante i viaggi di istruzione e le visite guidate</p>
<p><b>Voto 9 (nove)</b></p>	<p>Frequenza assidua, puntualità in classe, partecipazione attiva e collaborativa alle lezioni e alle attività proposte, puntuale rispetto delle consegne, lievi e sporadici episodi di disturbo e/o distrazione durante le lezioni;                      Rispetto di tutti coloro che operano nella scuola; rispetto degli spazi (aule, laboratori, palestra, spazi comuni, servizi), degli arredi scolastici e dei beni altrui;                      Disponibilità a collaborare costruttivamente con insegnanti e compagni per il raggiungimento degli obiettivi formativi                      Comportamento corretto durante i viaggi di istruzione e le visite guidate</p>
<p><b>Voto 8 (otto)</b></p>	<p>Frequenza e/o puntualità in classe non sempre regolare, qualche richiesta "calcolata" di permessi di entrata/uscita e/o assenze "strategiche" in concomitanza di verifiche scritte/orali e/o attività proposte dalla scuola (atteggiamento opportunistico); rispetto non sempre puntuale delle consegne e del regolamento di istituto, qualche marcato episodio di disturbo e/o distrazione durante le lezioni;                      Rispetto di tutti coloro che operano nella scuola; mancato rispetto o uso non conforme degli spazi (aule, laboratori, palestra, spazi comuni, servizi), degli arredi scolastici e dei beni altrui;                      Selettiva disponibilità a collaborare costruttivamente con insegnanti e compagni per il raggiungimento degli obiettivi formativi                      Comportamento abbastanza corretto e motivato durante i viaggi di istruzione e le visite guidate con lievi episodi di disturbo e/o distrazione</p>
<p><b>Voto 7 (sette)</b></p>	<p>Frequenza non regolare, numerose richieste di entrata in ritardo e uscita anticipata; assenze strategiche; qualche nota dovuta a scarsa osservanza dei regolamenti interni di istituto                      Episodica mancanza di rispetto nei confronti degli operatori scolastici                      Episodica resistenza a collaborare con insegnanti e compagni per il raggiungimento degli obiettivi formativi</p>
<p><b>Voto 6 (sei)</b></p>	<p>Frequenza irregolare e/o scarsa puntualità in classe, numerose richieste "calcolate" di permessi di entrata/uscita e/o numerose assenze "strategiche" in concomitanza di verifiche scritte/orali e/o attività proposte dalla scuola (atteggiamento opportunistico); frequenti inadempienze nel rispetto delle consegne e del regolamento di istituto, frequenti episodi di disturbo e/o distrazione durante le lezioni;                      Episodica mancanza di rispetto nei confronti di tutti coloro che operano nella scuola; episodica mancanza di rispetto o uso non conforme alle finalità proprie degli spazi (aule, laboratori, palestra, spazi comuni, servizi), degli arredi scolastici e dei beni altrui;                      Resistenza a collaborare costruttivamente con insegnanti e compagni per il raggiungimento degli obiettivi formativi                      Comportamento scorretto e durante i viaggi di istruzione e le visite guidate con episodi di disturbo delle attività                      Note di rilievo disciplinare che hanno comportato una sanzione disciplinare di sospensione fino a 15 giorni</p>
<p><b>Voto (cinque)</b></p> <p>conseguente non ammissione alla classe successiva</p> <p>conseguente non ammissione agli Esami di Stato</p>	<p>Continua inosservanza delle consegne e/o dispregio del regolamento di istituto                      Comportamenti che violino la dignità ed il rispetto della persona (offese verbali, sottrazione di beni altrui, utilizzo improprio e/o doloso di spazi, attrezzature, strumenti elettronici, informatici e cellulari) senza riscontro di ravvedimento                      Gravi mancanze di rispetto nei confronti delle strutture, degli arredi e delle dotazioni scolastiche (sottrazione e/o danneggiamento) sottrazione di beni altrui;                      Una o più note disciplinari che comportino un periodo di sospensione dalle lezioni superiore a 15 giorni anche cumulativamente e senza ravvedimento                      Atti configurabili come "bullismo"                      Comportamento reiterato, molto scorretto ed offensivo durante i viaggi di istruzione e le visite guidate                      Uso e/o spaccio di sostanze stupefacenti                      Comportamenti violenti e irresponsabili</p>
<p><b>Voto 4 (quattro)</b></p> <p>o meno, a seconda della gravità dei comportamenti</p>	<p>Comportamenti che violino la dignità ed il rispetto della persona (violenza, minacce, uso o spaccio di sostanze stupefacenti, ingiurie, comportamenti a sfondo sessuale, comportamenti per i quali si configurino concrete situazioni di pericolo per l'incolumità delle persone (allagamenti, incendi, ecc.)                      Gravi e reiterate offese alla dignità altrui, atti reiterati di bullismo senza ravvedimento                      Numerose note di condotta concluse con sospensioni di almeno quindici giorni senza che vi sia stato alcun ravvedimento                      Ogni altro atto penalmente perseguibile e sanzionabile                      Violazione della Legge 196/93 (Privacy)                      Altri casi gravi previsti dal Regolamento di Istituto</p>