



RELAZIONE DEL DIRIGENTE SCOLASTICO

A.S. 2018-2019

Prof.ssa Anna Maria MASCI



I.P.S. "A. FILOSI" - TERRACINA

Prot. n. 7188/II.5 del 20 novembre 2019

PREMESSA

L'IPS FILOSI ha, anche durante questo anno scolastico, nonostante non si possa dire risolta la sua infelice situazione logistica, cercato di valorizzare le sue valorose professionalità e ogni possibile potenzialità per la realizzazione del PTOF che discende dal PdM.

Supportati sempre da un grande e sentito entusiasmo della dirigenza e del suo staff, e di moltissimi tra il personale, si è cercato di realizzare i nostri obiettivi, pur impediti dai soliti e ben noti motivi, che spaziano dalla cronica mancanza di spazi, al personale ATA non sufficiente in numero e alla mancanza di fondi adeguati, in particolare quelli per mantenere la qualità delle esercitazioni di laboratorio, che abbiamo il puntiglio di offrire a tutti gli allievi della classe e non ad una parte; possiamo ben dire che la generalità del personale si è sentita impegnata nella realizzazione della **mission** di istituto, "**fare per imparare**", che caratterizza la nostra progettualità ed ogni attività collaterale.

Infatti siamo ancora molto impegnati nella messa in pratica della **didattica esperienziale** scelta per promuovere la crescita professionale, umana, sociale dei nostri allievi, così come ci siamo impegnati per diffondere una consapevolezza maggiore della legalità e delle competenze di cittadinanza attraverso le attività stesse che si sono realizzate e proposte; continuiamo a sollecitare l'impegno per promuovere e diffondere una didattica che usi il digitale per stare più vicini al mondo degli alunni e rendere più veloci e più ricche culturalmente ricerche, lezioni, esercitazioni.

I NOSTRI NUMERI A.S. 2018-2019

Personale DOCENTE di RUOLO	114
DOCENTI a Tempo Determinato	18
DOCENTI SUPPLEMENTI	11
Personale ATA di RUOLO	32
Personale ATA non di RUOLO	4
ALUNNI ISCRITTI	730
ALUNNI TRASFERITI (N.O.)	28
ALUNNI RITIRATI	17
ALUNNI ammessi dopo esame sospensione del giudizio	90 (su 93)
ALUNNI STRANIERI	65
ALUNNI D.A.	80
CONTRATTI STIPULATI A DOCENTI SUPPLEMENTI	11
CONTRATTI STIPULATI A SUPPLEMENTI ATA	4
CONTRATTI STIPULATI AD ESPERTI ESTERNI	30

PRIORITA' E OBIETTIVI:

I bisogni formativi desumibili dal PTOF e presenti nello spirito del PdM, a cui si è cercato di dare adeguata risposta sono stati i seguenti:



PRIORITA' PRINCIPALI:

Risultati scolastici:

- Promuovere l'impegno.
- Cercare di ridurre gli abbandoni scolastici.
- Rendere gli alunni consapevoli dell'importanza dell'approfondimento culturale per il successo scolastico.
- Promuovere nei docenti l'utilizzo di nuove strategie di insegnamento per coinvolgere maggiormente gli allievi, specie nel campo delle nuove tecnologie
- Combattere l'ansia e le devianze giovanili (assunzione di droghe, atteggiamenti autolesionistici, etc.).

Risultati nelle prove standardizzate nazionali

- Diminuzione differenza nel punteggio rispetto a scuole con ESCS simile nella prova standardizzata nazionale di Italiano e di Matematica nell'Istituto Professionale e far partecipare tutte le classi seconde alle prove standardizzate.

Competenze chiave e di cittadinanza

- Rispettare le regole.
- Rispettare gli altri, rispettare gli ambienti di lavoro, rispettare le suppellettili.
- Potenziare, promuovere e perseguire l'Educazione alla Legalità intesa come valore permanente di vita.

Risultati a distanza

- cominciare a monitorare in modo sistemico il percorso dopo il quinto anno di corso (iscrizione all'Università e curriculum - inserimento nel mondo del lavoro)
- seguire ed accompagnare allieve ed allievi nell'approccio al mondo del lavoro

Cercando di non perdere di vista queste priorità, sono stati realizzati alcuni obiettivi come da PdM e, in particolare:



OBIETTIVI REALIZZATI

 Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e francese
 Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche anche attraverso le nuove tecnologie
 Sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media
 Potenziamento dei legami con il mondo del lavoro grazie all'aumento e all'organizzazione dei rapporti e dei contatti mirati
 Potenziamento delle metodologie laboratoriali-esperienziali e delle attività di laboratorio
 Contrasto della dispersione scolastica attraverso:
a) contrasto di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico;
b) potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore
c) alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso progettualità e attività laboratoriale

■ Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso:

- a) valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, rispetto delle differenze e dialogo tra le culture
- b) sostegno della solidarietà, della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri
- c) sviluppo di comportamenti responsabili (conoscenza e rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali; indirizzamento a una sessualità consapevole, a un corretto stile di vita e ad una corretta alimentazione anche in collaborazione con esperti esterni, con enti ed associazioni del territorio)

■ Potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

■ Apertura pomeridiana delle scuole anche per attività di doposcuola e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89

■ Valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

■ Individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

■ Definizione di un sistema di orientamento

LE ATTIVITA' SVILUPPATE

Una discreta parte del budget (in questo caso del fondo di istituto) è stata destinata all'organizzazione interna che, dal punto di vista delle responsabilità, ha bisogno di miglioramento ulteriore, in specifici settori riguardanti la professionalizzazione e l'organizzazione didattica e logistica; un'altra parte è stata destinata ai progetti coerenti col PTOF, per poter realizzare al meglio la missione di una scuola professionalizzante che si muove per dare il massimo possibile della qualità nella formazione, potenziando la cultura del lavoro, dell'esperienza, della comunicazione, della cittadinanza e della flessibilità, aprendo la scuola all'esterno con programmi curricolari ed extra-curricolari inerenti il territorio, alle nuove tecnologie digitali, al potenziamento delle conoscenze professionali e a realizzare pieno recupero ed integrazione degli allievi con svantaggio .

L'offerta formativa aggiuntiva dell'istituto si è espressa attraverso progetti, per i quali è stato utilizzato per alcune attività il monte ore a disposizione grazie alla presenza di un organico potenziato e anche una parte dal contributo volontario delle famiglie, tutti miranti alla realizzazione degli obiettivi sopra esposti e al potenziamento della professionalizzazione.

Relativamente ai progetti che saranno di seguito elencati e sintetizzati, occorre dire che particolarmente ben accolto dal territorio è sempre il progetto FiloSera giunto alla decima edizione, e che sono molto seguiti i progetti di integrazione e di alternanza scuola - lavoro che caratterizzano da tempo il nostro istituto e per i quali abbiamo stipulato molte e qualificanti convenzioni con strutture, associazioni ed enti nell'ambito del settore alberghiero e della ristorazione, del turismo, del comparto sanitario e delle assicurazioni.

Tutti i progetti sono stati raggruppati nel programma annuale, sotto ambiti progettuali come da prospetto che segue.



AMBITI PROGETTUALI

P01 –Conoscenza del territorio:

I destinatari sono stati gli alunni dell'istituto ai quali sono stati offerti incontri, viaggi ed attività in loco per conoscere le realtà enogastronomiche e culturali del territorio viciniore e nazionale e per lo sviluppo della coscienza ambientale. Nell'area progettuale è anche inserito il progetto **"Italia-Francia-Gran Bretagna a tavola"** e **"Multiculturalità a Malta"** per conoscere le tradizioni di queste nazioni confrontate con quelle italiane, potenziando la conoscenza dei territori e le abilità comunicative in contesti concreti per preparare gli allievi al mondo del lavoro.

Onde favorire l'avvicinamento alle tematiche, abbiamo organizzato attività varie, tra cui le visite nella provincia e le attività di **visita di aziende** nel territorio e non solo; abbiamo così migliorato la professionalità e le conoscenze degli allievi poiché si son formati apprendendo dagli operatori stessi.

P02 - Formazione, aggiornamento e innovazione

Sono stati svolti e /o frequentati corsi sulla **"Sicurezza"**, il **"Primo Soccorso"**, **"l'Uso delle nuove tecnologie digitali"**, su **"Bullismo e Cyberbullismo"**, su **"Didattica per competenze"**, secondo le richieste del Collegio dei Docenti e con il coordinamento della Funzione Strumentale Area Docenti. Sono stati anche seguiti i corsi organizzati in rete con l'ambito 23.

P03 - Promozione del successo scolastico

L'aggregato ha compreso i progetti di contrasto alla dispersione e di orientamento attraverso l'**alfabetizzazione linguistica** per stranieri onde promuovere un percorso culturale che consideri l'inclusione il traguardo principale cui tendere; in particolare abbiamo attuato in classe durante le ore di italiano in prevalenza, i percorsi di alfabetizzazione linguistica sociale e culturale per alunni stranieri ed italiani. L'area comprende anche il progetto **Biblioteca** con la presenza di una docente esonerata dall'insegnamento che si è messa a disposizione degli allievi per il potenziamento della lettura e il progetto **doposcuola** con **impiego di docenti dell'organico dell'autonomia** e con il recupero dell'orario residuale; tale attività ha previsto per tutti gli allievi dell'istituto la realizzazione di corsi di recupero quotidiani, per ridurre la dispersione e favorire la socializzazione nonché per migliorare i risultati delle prove nazionali standardizzate.

PURTROPPO, PER LE ESIGENZE LOGISTICHE E FAMILIARI DI MOLTI ALLIEVI, IL DOPOSCUOLA NON È STATO FREQUENTATO COME SI AUSPICAVA, ma è stato, comunque, un servizio utile per l'utenza che ne ha usufruito che ha fatto registrare miglioramenti nella comprensione e nell'apprendimento delle discipline.

Altre attività nate per promuovere il successo scolastico sono state di pieno successo, specie se svolte in orario curricolare. Queste, infatti, hanno promosso pienamente l'amore per la scuola, il desiderio di utilizzare gli spazi per migliorarsi e stare bene a scuola anche cimentandosi con se stessi; i progetti tutti hanno mirato a far approfondire l'autocoscienza, a migliorare il metodo di studio.

Grande attenzione è stata posta al tentativo di **potenziamento delle eccellenze** culminato nella giornata delle eccellenze, passando attraverso gli eventi, le gare sportive, i corsi con l'accademia degli eventi, i progetti "**FiloMasterChef**" e "**Filorosa**". Moralmente, se non economicamente, fanno parte di questo settore tutti gli eventi svolti, perché hanno promosso anche lo stare bene a scuola, la creatività e la valorizzazione personale di ciascuno.

P04 - Integrazione scuola-lavoro

Il progetto mira a far fare esperienze di lavoro attraverso la partecipazione ad eventi, manifestazioni, convegni ed utilizzando a scuola e fuori strumenti di lavoro in situazioni anche particolari come gli eventi. Di esso fanno parte alcune specifiche attività come per esempio, il **progetto eventi dove si realizza in massima parte la didattica esperienziale** perché con gli eventi organizzati gli allievi fanno esperienza affrontando coi docenti problemi veri portati da vero pubblico o clienti, come, per esempio, un vero buffet, nulla di simulato o svolto semplicemente nell'ambiente protetto del laboratorio scolastico. Nell'ambito di tale progettualità in quest'anno scolastico si sono svolti molti eventi che hanno permesso agli allievi di esercitarsi e tra essi i seguenti eventi, di cui alcuni facenti parte anche di specifici progetti autonomi. Occorre precisare che:

- 1) Gli eventi sotto elencati riguardano una parte delle attività svolte in orari curriculare e extracurriculare e che talvolta sono stati svolti su entrambe i fronti. Tali eventi rientrano nei progetti formativi scolastici e sono previsti all'interno del PTOF e puntano a sviluppare la massima sinergia tra tutte le aree di competenza, interagendo tra loro i vari dipartimenti che hanno così realizzato l'ampliamento e l'implementazione dell'offerta formativa;
- 2) nella fase della progettazione e dell'organizzazione sono coinvolti altri assi culturali quali: asse matematico-scientifico, storico-sociale e tecnologico, questo per consentire ai discenti di sviluppare e rafforzare le proprie qualità relazionali- comunicative e il senso di responsabilità nell'esercizio del proprio ruolo professionale incentrato su modelli sistemici e di apprendimento operante.
- 3) I lavori sono stati realizzati sia a livello di gruppi classe e sia da classi intere favorendo così l'interazione professionale ed il senso autocritico tra gli allievi. Questo ha favorito e implementato anche e soprattutto il life-long learning, in rapporto alle competenze chiavi di cittadinanza quali:
 - Rispettare le regole;
 - Rispettare gli altri, gli ambienti di lavoro e suppellettili;
 - Potenziare, promuovere e perseguire l'educazione alla legalità inteso come valore permanente di vita.

ALCUNI EVENTI ed ATTIVITA' SVOLTISI **ALL'INTERNO** DELLA SCUOLA:

- ◆ FiloMasterChef
- ◆ FiloSera
- ◆ Pillole culturali e incontri con l'autore
- ◆ Eventi per città gemellate
- ◆ Visita studenti russi
- ◆ Festa dei diplomi e coffee break per l'Autore e per ospiti Dirigenti Scolastici
- ◆ Convegno sul mare e le sue potenzialità
- ◆ Francia e Inghilterra a tavola
- ◆ Opendays
- ◆ Festa eccellenze
- ◆ Visto e rovisto
- ◆ Autonomia in cucina
- ◆ Incontri con capitaneria di porto per salvaguardia ambiente marino
- ◆ Incontro con varie FF.AA., per orientamento
- ◆ Spettacoli teatrali
- ◆ Incontri col ginecologo e con responsabili del SERT
- ◆ Corsi di Primo Soccorso e CRI
- ◆ Corsi di HACCP
- ◆ Corsi LIS
- ◆ Corsi antidoping e per la consapevolezza ruolo donne con FIDAPA
- ◆ Sportello ascolto e a sportello alimentare
- ◆ Telethon
- ◆ Mercatino solidarietà
- ◆ Tombolata
- ◆ Incontri con università
- ◆ Accoglienza scuole secondarie I grado
- ◆ Incontri di educazione alla legalità e alla cittadinanza
- ◆ Progetto Orto
- ◆ Proiezioni film per educazione alla legalità

ALCUNI EVENTI ED ATTIVITA' SVOLTI IN ESTERNO:

- Eventi a Fondi
- I presepi nel paese presepio a Monte San Biagio
- Evento per la camera di commercio a Sabaudia
- Buffet a Palazzo Bonifica
- Laboratori al centro anziani, al villaggio di babbo Natale di Lenola
- Laboratori di carnevale a Lenola
- Incontriamoci nello sport al palazzetto
- Partecipazione alla marcia di Libera
- Giornata dell'albero dedicato a Giovanni Falcone
- Giornata mondiale della Terra
- Animazione negli IC
- Partita del cuore

Fa parte di questo aggregato il progetto FiloMasterChef e quello **animazione** che da alcuni anni stanno mirando alla promozione e valorizzazione della creatività tecnico-pratica-operativa degli alunni attraverso la realizzazione di attività come, per esempio, quella della realizzazione di un evento completo e della gestione delle risorse umane per la realizzazione dello stesso o l'operatività dei ragazzi dei servizi socio-sanitari presso gli I.C. del nostro comprensorio o presso il comune di Monte San Biagio. Per esempio, con FiloMasterChef si è arrivati alla realizzazione autonoma di menu completi, alla gestione autonoma di un servizio, a sfide professionali di elevato livello. Quest'anno al FiloMasterChef si è vista la partecipazione anche di allievi del secondo biennio oltre che del monoennio finale e l'attività ha previsto l'arricchimento delle conoscenze anche non curricolari nelle discipline coinvolte, cioè laboratorio cucina, lingue straniere, scienze degli alimenti e comunicazione attraverso le seguenti metodologie didattiche:

- ④ Role playing
- ④ Cooperative learning
- ④ Uso del digitale
- ④ Brainstorming sui punti di forza e criticità

P06 - Integrazione allievi D.A.

Il progetto ha inteso portare a scuola serenità per gli allievi D.A., dando assistenza a tutti coloro che ne hanno bisogno, potenziando le abilità di ciascuno e dando chances agli allievi con pei, attraverso una serie di microprogetti mirati (es.: **"In cucina con Susy"**, per potenziare attraverso i cinque sensi percezioni e loro decodificazione oppure il progetto **"Visto & Rovisto"** per far raggiungere l'autonomia ad allievi D.A. e BES con l'integrazione attraverso la simulazione di esperienze lavorative e in relazione col pubblico, il progetto psicomotorio e musica o il **progetto orto**, insieme anche agli anziani dell'associazione "Gli anziani" di Terracina, finalizzando il tutto all'autonomia personale ed anche alla possibilità di avere in seguito piccoli incarichi di lavoro in strutture legate alla ristorazione.

Il progetto, che ha previsto l'impiego di personale specializzato per assistenza, coordinamento, progettazione, tutoraggio, etc, è interamente finanziato dalla regione Lazio oppure autofinanziato nel caso del progetto "Visto e Rovisto". Il progetto è stato pensato e progettato entro il **Piano Annuale per l'Inclusione** che nasce proprio per favorire la didattica dell'inclusione e promuovere la cultura dell'integrazione attraverso la sensibilizzazione di studenti e genitori e del territorio verso le problematiche degli allievi con bes. Primi passi sono stati mossi col progetto orto che si è coniugato col progetto di Ed. Ambientale.

P08 - Educazione alla salute

Abbiamo posto molta attenzione alle problematiche più urgenti in campo psicologico (per allievi che vivono situazioni conflittuali nel loro quotidiano) con uno **sportello di ascolto**, ed inoltre abbiamo anche posto attenzione alle problematiche relative all'**alimentazione** nell'adolescenza con lo sportello alimentazione, e con la diffusione della idea che bisogna aver cura della salute esplicitando quanto appreso nel settore dei servizi alla persona.

Ci sono stati incontri sull'alimentazione consapevole; il progetto ha voluto indurre alunni e personale della scuola ad un corretto stile alimentare e al rispetto di se stessi, anche attraverso conferenze per esempio sull'anoressia; nell'area si è anche sviluppato il progetto **"Strada facendo"** per la prevenzione dei disagi e la formazione all'uso di linguaggi non convenzionali come la **LIS** per permettere l'integrazione con soggetti dal diverso substrato culturale.

In tale ottica gli allievi dell'indirizzo Servizi Socio-Sanitari hanno partecipato a corsi di LIS e di animazione ed attività conseguenti presso istituti comprensivi del territorio e comuni limitrofi. Quest'anno il progetto, per rispondere a nuove esigenze dei ragazzi, ha proposto incontri con il ginecologo per una **sessualità** consapevole e la diffusione della prevenzione **tumori** al seno; ci sono stati interventi sulle dipendenze, con incontri formativi sul doping, la somministrazione di un questionario sull'uso di **stupefacenti e alcool** in collaborazione con la ASL, incontri coi medici psicologi del Sert.

Sempre in tema di salute, ci si è soffermati sulla **salute ambientale**, anche in occasione della giornata mondiale delle acque, tramite lo sviluppo di UDA nelle classi prime, ed è stato proposto il Progetto Riciclo e una convenzione con Legambiente per le plastiche. Altro segmento del progetto da ricordare è il corso di primo soccorso.

P09 - Progetto lingue

Abbiamo cercato di sviluppare le abilità linguistiche che mettano in grado di accedere ad esami Cambridge ket e pet e delf A1 e A2 e proposto, ma senza successo per il momento, il dele. Tutti i corsi hanno mirato a sviluppare le strutture grammaticali e lessicali richieste dalle certificazioni e, contestualmente, sono potenziate le competenze linguistiche nelle quattro abilità certificate dall'esame (comprensione e produzione orali e scritte).

I corsi sono stati di 40 ore, di cui 20 con insegnante madrelingua e 20 con insegnante interna.




















Gli esami si sono svolti a maggio per entrambe le certificazioni.

Inoltre, col sussidio della locale associazione "Puskin" e di una universitaria de "La Sapienza" di Roma è stato tenuto un corso di lingua russa per allievi, aperti anche agli esterni. Le certificazioni offrono agli studenti la possibilità di ottenere un riconoscimento ufficiale e a far sentire gli allievi più coinvolti nel contesto europeo

P10 - Gite e viaggi d'integrazione culturale

Abbiamo cercato di potenziare il patrimonio di conoscenze degli allievi e sviluppare la tolleranza tramite la conoscenza diretta di altre realtà geografiche, ambientali, etniche e sportive.

Uscite didattiche sono state organizzate a:

-  Emilia Romagna con un gemellaggio con alberghiero di Salsomaggiore e visite aziendali alla zona del parmigiano e del prosciutto di Parma
-  Napoli
-  Roma
-  Museo della shoah a Roma
-  Reggia di Caserta e castello di Limatola
-  Teatro in inglese e francese a Roma
-  Wood Park di Itri
-  La locanda dei girasoli a Roma
-  Mostra impressionisti a Roma e di Chagall a Napoli
-  Visite a facoltà universitarie
-  Uscite sportive
-  Uscite per il progetto di Educazione alla Legalità
-  Uscite per l'orientamento post diploma
-  Teatro inglese e francese a Roma
-  Fondi e S. Magno
-  Visite aziendali varie sul territorio
-  Visite per gare sportive
-  Stage di alternanza e corso lingue a MALTA
-  Gare professionali

P11 - Alternanza scuola lavoro, stage e tirocini

Abbiamo realizzato progetti, differenziati per indirizzi, di stages legati all'innovazione legislativa introdotta dalla L.107/2016, a finanziamento specifico, comprendenti ore in aula e stages in alternanza, seguiti da tutors di classe o di settore.

In tutti i profili, per le classi terze, quarte e quinte sono stati svolti:

- 📌 Stages nei vari settori
- 📌 Visite guidate in aziende in prov. di Latina, Roma, Parma
- 📌 Gare professionali
- 📌 Corsi professionalizzanti

Il progetto rappresenta una rilevante opportunità formativa in cui si accostano, confrontano ed integrano contenuti professionali, relazioni interpersonali e gli aspetti organizzativi; essi stimolano la capacità di adattamento e lo spirito critico nell'accostarsi alla realtà in cui ci si trova ad operare.

Nello specifico è stata svolta l'alternanza come da schema seguente:

Classi terze: progetto "Create Save Share... la cucina del territorio e prodotti di filiera a km zero"

- ⇒ Orientamento al percorso ASL
- ⇒ Corso HACPP
- ⇒ Corso sicurezza di base "Testo unico sulla sicurezza" D.Lgs n. 81/2008 – D. Lgs 107/2015
- ⇒ Visite aziendali
- ⇒ Stage formativo
- ⇒ Attività all'estero a MALTA, BAD HOMBURG e OSLO

Classi quarte: progetto "Hospitality and food"






- ⇒ Visite aziendali
- ⇒ Stage formativo
- ⇒ Attività all'estero MALTA, BAD HOMBURG e OSLO
- ⇒ UDA "Adotta un monumento"

Classi quinte: progetto "Bellezza ed emozioni a tavola" - stile di vita, alimentazione, cultura e benessere

- ⇒ Visite aziendali
- ⇒ Stage formativo
- ⇒ Orientamento professionale
- ⇒ Attività all'estero MALTA, BAD HOMBURG e OSLO

QUESTI SONO I NUMERI A.S. 2018-2019 dei Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento (PCTO - ex Alternanza Scuola-Lavoro)

L'ATTIVITA' DI STAGE HA COINVOLTO:

-  Strutture convenzionate con patto formativo: oltre 200
-  Alunni coinvolti classe Terze n. 139
-  Alunni coinvolti classi Quarte n. 144
-  Alunni coinvolti classi Quinte n. 142
-  Tutor formativi: n. 17

VISITE ANZIENDALI SVOLTE:

-  caseificio parmigiano a Fidenza
-  prosciuttificio a Langhirano (Parma)
-  visita a FICO e a Eataly World di Bologna
-  scuola Alma a Colorno
-  centro diurno "Il melograno" di Terracina
-  Associazione "Rete Solidale" di Terracina
-  centro ABA - Roma
-  "Locanda dei Girasoli" - Roma
-  "Happy bar" - Formia

P12 - Obbligo formativo e orientamento

Abbiamo realizzato una serie di iniziative volte al miglioramento e potenziamento delle competenze che possono essere di aiuto agli allievi per l'orientamento in entrata e in uscita e per l'inserimento sociale e la conoscenza di se stessi, degli altri e delle proprie potenzialità. In particolare ricordiamo il **progetto "Strada facendo"**, che ha previsto il corso di animazione e laboratori didattici conseguenti, le conferenze sulla terza età, i corsi di primo soccorso, di LIS, di teatro burattini, di trucco per animazione, tutti corsi spendibili sul mercato del lavoro, e laboratori presso centro anziani, presso scuole primarie per Natale e carnevale, attività che fanno conoscere il mondo e che fanno stare bene a scuola.

Ricordiamo anche il progetto **eccellenze**, che ha avuto per finalità la valorizzazione delle eccellenze attraverso l'esaltazione delle competenze acquisite e la promozione del successo formativo.

La parte dedicata all'orientamento esplicita al meglio le caratteristiche e le finalità dell'istituto, sia quando illustra la sua peculiarità, sia quando mette gli allievi in contatto col mondo del lavoro e dell'università.

Relativamente all'orientamento in entrata sono state organizzate a scuola le visite dalle scuole secondarie di primo grado del territorio con un'organizzazione che ha previsto l'uso dei laboratori, le visite in esterno agli IC del territorio vicinore e i momenti di attività comune ivi svolta, come animazione e giochi per bambini.

Inoltre il gruppo orientamento ha fatto visite illustrative sul territorio.





Circa l'orientamento post diploma la scuola ha aderito al progetto **Almadiploma**, ha organizzato incontri con Università, Capitaneria di Porto, Carabinieri, Marina Militare, e ha portato gli studenti in visita alle tre Università di Roma, al Salone dello studente e all'Università di Latina di "Scienze infermieristiche" ed "Economia".

Si stanno operando

- Somministrazione questionari di gradimento anonimi
- Monitoraggio «occupazione diplomati» e «ipotesi occupazionali diplomandi»
- Elaborazione delle statistiche per l'Orientamento in Uscita

In particolare, circa il monitoraggio sui diplomati 2016 e 2017 e 2018 e 2019 si è pervenuti a quanto segue:




ALLIEVI COINVOLTI NELL'INDAGINE:

-  133 per il 2016
-  127 per il 2017
-  135 per il 2018
-  138 per il 2019

Circa il 70% dei diplomati in uscita, dal nostro Istituto, lavora e trova impiego soprattutto in strutture ristorative, trattandosi di un percorso di studi professionalizzante.

Poco più del 10% decide di approfondire gli studi, soprattutto coloro che sono in possesso di un diploma in **Servizi Socio- sanitari, Commerciali e Accoglienza**.

Relativamente, in particolare, al monitoraggio sul "dopo "dei nostri allievi 2019 possono essere comunicati i seguenti dati degli allievi quest'anno in uscita:

-  dichiara di volersi orientare al lavoro: circa il 47%
-  dichiara di essere incerti sul futuro immediato: circa il 29%
-  dichiara di voler proseguire con l'università: circa il 24%

I dati sono in corso di perfezionamento.

IL DATO immediatamente RICAVABILE È CHE I NOSTRI ALUNNI SI ORIENTANO SUBITO AL LAVORO PER CIRCA LA METÀ DEI DIPLOMATI.

P14 - Filosera

Il progetto ha lo scopo di portare allievi, genitori, personale a scuola la sera ad assistere a spettacoli d'arte e cultura e, contemporaneamente, far esercitare in situazione reale, gli allievi del settore alberghiero, aziendale, sociale e commerciale. Altra finalità è lo sviluppo delle potenzialità creative, del gusto estetico, dello spirito critico, ma anche la conoscenza del territorio attraverso la storia e i prodotti enogastronomici del territorio pontino.

Un'apposita associazione supporta economicamente una parte del progetto.

Si spera di poter continuare a realizzare questo progetto apprezzatissimo dal territorio il prossimo anno scolastico, sempre attivandosi per rendere operative le sue quattro parti ossia le pillole culturali, il buffet a tema, lo spettacolo, l'animazione per bambini.

In quest'anno sono state organizzate 10 serate. Ad ogni serata hanno partecipato mediamente 80 persone, una trentina di allievi, tre docenti, tre tecnici, tre collaboratori scolastici, l'associazione FILOSEREA, il gruppo "Cultura" dell'istituto. Il ricavato delle offerte dei soci ad ogni FiloSera viene versato periodicamente alla scuola dall'associazione per le attività didattiche e per gli acquisti necessari.

P15 - Formazione enogastronomica e altre

Finalità primaria del progetto è stata quella di far acquisire agli alunni abilità proprie del proprio indirizzo, in particolare quello enogastronomico.

Tali competenze ed abilità si sono acquisite lavorando in equipe e potenziando le capacità organizzative.

Sono stati organizzati corsi di formazione come quello per pizzaiolo, di conoscenza del vino e quello di bar tender, alcuni anche col supporto di esterni, onde ampliare le conoscenze relative alle specializzazioni e potenziare abilità specie riguardo il settore della ristorazione.

Gran parte dei costi sono coperti da contributi dei partecipanti; infatti hanno partecipato gli allievi della scuola ma c'è stata la presenza anche di esterni che hanno dato il proprio contributo alla scuola.

P17 - Progetto Cultura

Per il potenziamento della cultura e dell'apertura mentale dei giovani abbiamo realizzato conferenze, incontri con l'autore, lo sviluppo delle capacità creative del suono con corsi pomeridiani di strumento, e la diffusione della coscienza civica.

Abbiamo curato questa progettualità ed eventi nell'ambito del gruppo lavoro cultura:



Pillole culturali nell'ambito del FiloSera



Spettacoli nell'ambito del FiloSera



Studi e approfondimenti culturali per il buffet del FiloSera



Mostre e pubblicazioni nell'ambito del FILOSERA



Cura e preparazione conferenze di autori

La ricaduta sul territorio è stata monitorata ed è ottima. Prova ne sono anche le molteplici dimostrazioni e scritte di assenso e plauso sulla pagina di FaceBook del "Filosi Gruppo Scuola".

Nello stesso progetto è stato inserito il progetto **Biblioteca**, che mira a favorire l'accesso alla lettura e la conoscenza delle tecniche di archiviazione e recupero dei testi presenti a scuola, anche quelli con valore documentario importante.

P20 – Solidarietà

Con i nostri Progetti di solidarietà gli allievi sono stati spinti a riflettere sulle difficoltà dell'esistenza e a dare il proprio contributo; tra gli altri, quello che da anni coinvolge maggiormente l'intero l'Istituto è Telethon, il cui scopo per noi è stato quello di **sensibilizzare e promuovere** tra i giovani il **valore della solidarietà**, favorire la diffusione a scuola della cultura della diversità e dell'aiuto reciproco, far conoscere le problematiche connesse ai vari bisogni delle persone in difficoltà.

A tale scopo sono anche stati organizzati i mercatini, la partita del cuore, la tombolata, le vendite dei cuori Telethon, il torneo di calcetto maschile, tutte attività di supporto a chi ha bisogno, come, per esempio, la ONLUS "Emergenza Sorrisi", la locale Casa-Famiglia, la Caritas e anche alcuni nostri allievi bisognosi di cure.

P22 - Area motoria, gruppo sportivo

Comprende attività sportive realizzate nell'anno scolastico anche col supporto di esterni di comprovata fama.

Il progetto è indirizzato al miglioramento delle conoscenze ed abilità motorie attraverso l'assunzione del modello sport come costume di vita e la promozione di attività sportive anche attraverso situazioni di sano agonismo.

P23 - Educazione alla legalità



Una parte non certo meno importante dell'offerta formativa, è stata dedicata al **progetto di educazione alla legalità**, progetto ha previsto e realizzato incontri con scrittori, forze dell'ordine, giornalisti che hanno lottato a vario titolo contro le mafie locali, dibattiti, proiezioni, visite esterne, riflessioni, promozione di atteggiamenti.

Si rinvia alla relazione esaustiva del referente per l'elenco delle molteplici attività svolte secondo la direttiva iniziale del DS in attuazione degli obiettivi datici per perseguire l'educazione alla legalità come valore di vita attraverso la pratica della cooperazione, il dialogo, lo scambio di buone pratiche, la rimozione di pregiudizi, la **lotta al bullismo** e al cyber bullismo, anche con formazione.

Tanto per citarne alcune ricordiamo: i percorsi sul rispetto delle regole e delle persone, il laboratorio di scrittura sulla violenza contro le donne, gli incontri con autori, l'adesione al concorso "DONNA un'idea giusta" col connesso corso di teatro, la specifica pagina web dedicata, il progetto "Quotidiano in classe", la partecipazione al premio FIDAPA, il **percorso sui migranti**, i diritti umani e i **desaparecidos**, l'educazione e l'addestramento alla pace, il percorso di memoria sulle vittime di mafia, la partecipazione alle conferenze con Felix Adado, la **corsa di Miguel** su razzismo e sport, il **percorso integrato di educazione alla legalità ed educazione alla salute**.

Sono stati svolti specifici momenti sulla prevenzione di comportamenti a rischio, la partecipazione a convegni sulla giornata della memoria e la prevenzione di bullismo e cyberbullismo.

Sono state anche effettuate visite apposite a:

- Roma stra-antirazzismo
- Giornata di "Libera contro le mafie"
- Percorso della memoria

Di seguito, il link alla specifica pagina dedicata nel portale web istituzionale ai percorsi di Educazione alla Legalità, con collegamenti alle varie sottosezioni:

<http://www.filositerracina.edu.it/educazione-alla-legalita-a-s-2018-2019/>

Per citare alcuni dei percorsi approfonditi si possono elencare:

- ✓ 3 Ottobre 2018. Giornata nazionale in memoria delle vittime dell'immigrazione
- ✓ Per non dimenticare – 16 ottobre 1943 – Rastrellamento del ghetto di Roma
- ✓ 20 novembre 2018 – Giornata Mondiale dei diritti dell'Infanzia e dell'Adolescenza
- ✓ #25novembre 2018 – Giornata internazionale contro la violenza sulle donne
- ✓ Incontro con don Aniello Manganiello
- ✓ 27 gennaio – Giornata della Memoria 2019
- ✓ 10 febbraio – Giorno del Ricordo 2019
- ✓ Incontri con Felix Adado ed **educazione al servizio della pace**
- ✓ 8 marzo 2019 – Take my hands (contro la violenza sulle donne)
- ✓ Iniziativa della Regione Lazio "I giovani e i diritti civili": visione del film "Sulla mia pelle"
- ✓ Incontro con il Generale Roberto Riccardi e **riflessioni sulla shoah**
- ✓ Verso il 21 marzo 2019 – Contro le mafie
- ✓ 28 marzo 2019 – Progetto SAURO100 – Un viaggio in barca a vela per 100 porti per 100 anni di storia
- ✓ 02 aprile 2019 – Giornata mondiale per la consapevolezza sull'autismo
- ✓ Incontro con il ricercatore e sociologo Marco Omizzolo e don Francesco Fiorillo e **riflessioni sulla lotta al caporalato**
- ✓ Percorsi sul rispetto regole e persone
- ✓ Incontri con autori
- ✓ Percorso di **memoria sulle vittime di mafia**
- ✓ **corsa di Miguel su razzismo e sport**
- ✓ Percorso integrato di Educazione alla legalità ed alla memoria
- ✓ Attività di prevenzione al bullismo e cyberbullismo



L'intero Istituto è stato, inoltre, coinvolto nella preparazione e nella realizzazione della giornata di "Libera" organizzata in occasione della **Giornata nazionale della Memoria e dell'Impegno in Ricordo delle Vittime innocenti delle mafie**, e che ha portato soprattutto i nostri ragazzi a scendere in strada per dimostrare di essere cittadini responsabili e impegnati a combattere illegalità e mafie.

Di seguito, il link alla specifica pagina dedicata nel portale web istituzionale alla **XXIV Giornata Nazionale della Memoria e dell'Impegno in Ricordo delle Vittime innocenti delle mafie**:

<http://www.filositerracina.edu.it/xxiv-giornata-nazionale-della-memoria-e-dellimpegno-in-ricordo-delle-vittime-innocenti-delle-mafie/>



P24 - Ambienti digitali - PNSD

Le attività legate al **PNSD** hanno previsto la prosecuzione dei percorsi di innovazione e digitalizzazione posti in essere per introdurre a scuola le nuove tecnologie, nella estensione del concetto di scuola come spazio non solo più solo fisico ma anche di apprendimento virtuale.

In particolare, in varie classi si è proseguito il lavoro di creazione di blog di classe per la pubblicazione di video e percorsi di didattica digitale (ricette e video delle esperienze), è stata sperimentata la flipped classroom e la didattica aumentata, sono state sviluppate UdA inerenti bullismo e cyberbullismo. Molti docenti hanno sperimentato la didattica digitale su piattaforma Moodle mettendo in atto classi digitali. I laboratori presenti sono stati, pertanto, utilizzati a pieno regime.

MATERIALI UTILI e di DIDATTICA INNOVATIVA sono presenti in specifiche SEZIONI dedicate alle azioni del PNSD nel portale istituzionale della scuola, tutte raggiungibili dal seguente link:

<http://www.filositerracina.edu.it/piano-nazionale-scuola-digitale/>

Nell'ambito del PNSD Azione #7 nell'A.S. 2018-2019 è stato presentato il **Progetto #FilosiDigitalHub**. I referenti hanno risposto all'AVVISO PUBBLICO per la realizzazione di AMBIENTI DI APPRENDIMENTO INNOVATIVI #PNSD – AZIONE #7 – Prot. n. 0030562 del 27 novembre 2018. Sono stati finanziati i primi 1115 progetti in ordine di graduatoria, ed il progetto del "Filosi" si è classificato all'ottavo posto su oltre 60 istituzioni scolastiche della provincia di Latina partecipanti.

L'Avviso era finalizzato a promuovere la realizzazione di "Ambienti di apprendimento innovativi", ossia ambienti e spazi di apprendimento attrezzati con risorse tecnologiche innovative, capaci di integrare nella didattica l'utilizzo delle tecnologie, inserendosi nell'ambito dell'Azione #7 "Piano Laboratori" del **Piano nazionale per la scuola digitale (PNSD)**.

Il progetto presentato (intitolato **#FilosiDigitalHub**) è stato elaborato per 20 classi di tutti gli indirizzi di studio e ha la finalità di stimolare e promuovere in allieve ed allievi lo spirito di impresa, e, integrando le tradizionali conoscenze trasmesse dalla scuola, sviluppare qualità personali e competenze professionali e trasversali (**creatività, problem solving, disponibilità all'innovazione e al lavoro di gruppo, comunicazione efficace**) essenziali per la realizzazione personale e per la progettazione del proprio futuro lavorativo.

Attraverso un format didattico dedicato ogni micro-team potrà organizzarsi come una mini realtà aziendale, dotandosi di una struttura interna, di ruoli definiti, documenti di impresa, prassi, regole, con l'obiettivo di sviluppare concretamente microprogetti imprenditoriali (un **prodotto**, un **blog**, un **servizio per il territorio**, un **mini-sito personale**, la **pianificazione di un evento o di un webinar a tema...**), lanciare l'idea sul mercato, replicare le modalità organizzative e procedurali a cascata sugli altri allievi della scuola.

Il laboratorio sarà realizzato nella succursale sita in Via Leopardi, n. 67, che è dotata di una agorà, al primo piano, di ampia metratura, superiore ai 200 metri quadri. Questa potrà essere utilizzata tramite **pannellature, arredi mobili, tavoli trapezoidali** da strutturarsi in **mini-isole** come ambiente ampiamente versatile per la realizzazione di momenti di condivisione molteplici (**conferenze, lavoro in piccoli gruppi, mini-aula LIM etc.**).

A supporto dei docenti saranno sviluppate adeguate misure di accompagnamento, con **interventi formativi** che verteranno su:

- sintetici spunti inerenti la didattica collaborativa;
- strumenti (Office 365 e Google Drive) e applicazioni o piattaforme per creare video didattici, audio e podcast, e-book, pagine web e mini-siti, infografiche;
- strumenti di ricerca nel web e applicazioni per organizzare e condividere le informazioni e le risorse online e per la creazione e condivisione di contenuti digitali (principali suite di applicazioni in cloud per la didattica);
- uso di app per aggregare e organizzare le risorse online;
- strumenti collaborativi di progettazione didattica per competenze;
- piattaforme e app per creare e gestire classi virtuali;
- social network (come insegnare un uso consapevole dei social network, come usarli nella didattica, come usarli per partecipare a reti professionali) e strumenti informativi di condivisione (newsletter, blog, webinar, etc.).

Si prevede il coinvolgimento di **20 classi** e della **maggior parte delle discipline (sia area comune che di indirizzo)**.

I bisogni educativi speciali

Gli allievi con BES caratterizzano la nostra didattica avendo questa scuola come sua specifica vocazione l'attenzione ai bisogni di ciascun allievo e alle loro difficoltà e volendo offrire a tutti opportunità poiché si pone come obiettivo il potenziamento dell'inclusione.

In questo anno scolastico abbiamo avuto:

- 🚩 48 allievi D.A. di cui 12 con art. 33 comma 3 legge 104 e 36 comma 1 con tre sensoriali e 45 psicofisici
- 🚩 Pei differenziato 18
- 🚩 Obiettivi minimi 30
- 🚩 39 allievi dsa
- 🚩 25 allievi con svantaggio socio-economico e linguistico culturale
- 🚩 25 docenti di sostegno
- 🚩 4 riunioni dipartimento sostegno
- 🚩 48 GLHO
- 🚩 1 GLHI
- 🚩 3 GLI
- 🚩 21 assistenti specialistici 2 alla comunicazione
- 🚩 4 asl di competenza
- 🚩 Collaborazioni con "Rete solidale", "Il melograno", "Demetra", "FiloSera", Centro "Gli anziani"

Sono stati:

- 🚩 definiti obiettivi disciplinari comuni ed individuate competenze e contenuti essenziali
- 🚩 pianificati e svolti incontri con le famiglie e gli operatori asl di appartenenza
- 🚩 definita modulistica inerente l'integrazione scolastica alunni D.A.
- 🚩 operata l'interazione coi responsabili dei progetti di assistenza specialistica
- 🚩 offerti interventi integrativi para ed extracurricolari con l'associazione di anziani del centro Terracina

- elaborato un progetto di insegnamento a domicilio condotto da insegnanti di sostegno
- operato il coordinamento di 48 famiglie, operatori di 4 ASL di competenza, 33 consigli di classe, 2 assistenti alla comunicazione, 25 docenti di sostegno, 39 alunni con certificazione DSA L. 170, e 25 con svantaggio socio-economico-linguistico-culturale, i 21 assistenti specialistici e i 2 alla comunicazione
- operato coordinamento con le segreterie e le famiglie per aggiornamento certificazioni
- operato coordinamento tra sostegno e commissione orario per segnalare esigenze didattiche alunni con BES
- raccolto proposte di acquisto di ausili e sussidi speciali per alunni D.A.
- stimolato il dipartimento di Sostegno all'aggiornamento
- individuati 30 obiettivi minimi e 18 differenziati



Aspetti problematici sono però risultati:

- non totale partecipazione dei docenti curricolari ai GLHO
- necessità di ulteriori spazi dedicati a questi allievi
- carenza di ATA
- formazione su genitorialità e psicopedagogia età evolutiva



Le altre attività

I PON

(pagina dedicata nel portale web istituzionale: <http://www.filositerracina.edu.it/progetti-pon/>)

Nell'A.S. 2018-2019 è stato finanziato, ed avviato, il seguente PON (inoltrato nell'A.S. 2017-2018):



LABORATORI DIDATTICI INNOVATIVI - Asse II (FESR) – Azione 10.8.1 (Avviso pubblico 37944/12.12.2017)

L'Avviso era finalizzato alla presentazione di progetti per la realizzazione di laboratori per lo sviluppo delle competenze di base e di laboratori professionalizzanti in chiave digitale. Mirava, infatti, a realizzare, nelle istituzioni scolastiche del secondo ciclo d'istruzione, nuovi laboratori o a rinnovare quelli già esistenti. Progetto presentato: **Food F@ctory: il 'Filosi' per il ben-essere**.

Il progetto presentato e curato dagli specifici progettisti PON di Istituto, intitolato **Food F@ctory: il 'Filosi' per il ben-essere**, prevede il modulo "**Filosi Food Lab: noi per il vostro ben-essere**", con la realizzazione di un **laboratorio di Enogastronomia** che si offrirà al territorio quale ideale moderna **agorà**: sarà collegato ad ulteriori ambienti di apprendimento didattico, ad aule, allo spazio dedicato a convegni e seminari. Sarà così possibile favorire la comunicazione e la condivisione di lezioni e dimostrazioni in situazione di aula aumentata, e non solo... Non sarà mai perso di vista, infatti, il **ben-essere**, e questo speciale laboratorio potrà permettere di programmare e diffondere anche percorsi inerenti le intolleranze alimentari.

I POR

(pagina dedicata nel portale web istituzionale:

<http://www.filositerracina.edu.it/progetti-por-annualita-2018-2019/>)

Alcune Realizzazioni

- Prosecuzione riorganizzazione delle Segreterie e del Server di Posta Elettronica
- Potenziamento attività su Piattaforma Moodle di Istituto
- Messa a regime dell'Aula Ambienti Digitali
- Prosecuzione integrazione della Rete di Istituto coi Tablet della Regione Lazio
- Potenziamento Linea Adsl
- Sistemazione Laboratorio Don Orione
- Messa a regime del nuovo Laboratorio Fondazione Roma In Sede Centrale
- Messa a regime del sistema Pos (Stampa Etichette e Gestione Comanda ai Tavoli) per Laboratori Sala/Cucina
- Allestimento Aula Staff di Presidenza con Pc da Agenzia Entrate

Gli IeFP

L'Istituto, in regime di sussidiarietà orizzontale con la regione Lazio, ha organizzato anche quest'anno gli esami di qualifica di "operatore della ristorazione-preparazione pasti", "operatore della ristorazione - sala bar" e "operatore ai servizi di promozione e accoglienza turistica".

Per gli esami relativi al conseguimento dei diplomi di qualifica attivati abbiamo avuto la seguente situazione:



Operatore della ristorazione preparazione pasti:

- scrutinati 57
- ammessi 43
- qualificati 43



Operatore della ristorazione - sala bar:

- scrutinati 47
- ammessi 45
- qualificati 45



Operatore ai servizi di acc. strutture ricettive:

- scrutinati 5
- ammessi 5
- qualificati 5



Operatore pasticceria

- scrutinati 11
- ammessi 11
- qualificati 11



Operatore Segret. Ammin.:

- scrutinati 12
- ammessi 11
- qualificati 11

Sono stati impegnati complessivamente 31 docenti più il presidente e 2 esperti di categoria.

RIFLESSIONE SULLE RISORSE A DISPOSIZIONE

Ai progetti, la cui realizzazione è stata prevista nel corso dell'anno scolastico 2018-2019 e che si sono svolti in orario curricolare ed extracurricolare, sono state destinate somme provenienti dai finanziamenti di enti e privati che si ritiene ancora poco rispondente alle necessità della nostra scuola, così come è poco corrispondente alle nostre necessità quanto destinato al funzionamento amministrativo e, ancor di più, al funzionamento didattico.

Occorre dire che l'Istituto si trova in difficoltà a causa della diminuzione dei finanziamenti provenienti da enti locali e altre istituzioni per le attività didattiche e questa condizione complessiva ci pone in obbligo di reperire risorse esterne aggiuntive chiedendo la collaborazione ad enti esterni e privati.

Analogamente va fatto rilevare un continuo impegno della scuola per approntare un'offerta formativa più ricca ed adeguata.

La scarsità delle risorse disponibili limita, in ogni caso, il margine di manovra visto che gran parte del finanziamento ministeriale è destinato a spese obbligatorie.

Rimane un bilancio che non si può ritenere congruo per gli approvvigionamenti destinati alle esercitazioni didattiche del settore enogastronomico, per le strutture amministrative e didattiche, librerie, informatiche, scientifiche e per la realizzazione delle attività curricolari ed extracurricolari nonché per beni di investimento che si potrebbero, in particolare, rivolgere al miglioramento o completamento di alcuni laboratori.

Il Dirigente Scolastico dell'IPS "A. FILOSI"
Prof.ssa Anna Maria Masci

Documento informatico firmato digitalmente ai sensi del D.Lgs 82/2005 s.m.i. e norme collegate, il quale sostituisce il documento cartaceo e la firma autografa

AMM/vn-ac