

Scuola IPS A. Filosi Terracina a.s. 2020/2021

Piano Annuale per l'Inclusione

Parte I – Analisi dei punti di forza e di criticità A.S. 2020/2021

| | |
|--|---------------|
| A. Rilevazione dei BES presenti (indicare il disagio prevalente) : disabilità | n° 107 |
| 1. disabilità certificate (Legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3) | 48 |
| ➤ Minorati vista | |
| ➤ Minorati udito | 1 |
| ➤ Psicofisici | 47 |
| ➤ Altro | |
| 2. disturbi evolutivi specifici | 28 |
| ➤ DSA | 28 |
| ➤ ADHD/DOP | |
| ➤ Borderline cognitivo | |
| ➤ Altro | |
| 3. svantaggio | 30 |
| ➤ Socio-economico | |
| ➤ Linguistico-culturale | |
| ➤ Disagio comportamentale/relazionale | |
| ➤ Altro | |
| Totali | 107 |
| % su popolazione scolastica | 16 |
| N° PEI redatti dai GLHO | 49 |
| N° di PDP redatti dai Consigli di classe in <u>presenza</u> di certificazione sanitaria | 28 |
| N° di PDP redatti dai Consigli di classe in <u>assenza</u> di certificazione sanitaria | 30 |

| B. Risorse professionali specifiche | <i>Prevalentemente utilizzate in...</i> | Sì / No |
|--|---|----------------|
| Insegnanti di sostegno | Attività individualizzate e di piccolo gruppo | Sì |
| | Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.) | Sì |
| AEC | Attività individualizzate e di piccolo gruppo | Sì |
| | Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.) | Sì |
| Assistenti alla comunicazione | Attività individualizzate e di piccolo gruppo | Sì |
| | Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.) | Sì |
| Funzioni strumentali / coordinamento | | Sì |
| Referenti di Istituto | | Sì |
| Psicopedagogisti e affini esterni/interni | | Sì |
| Docenti tutor/mentor | | Sì |
| Altro: | | |
| Altro: | | |

| C. Coinvolgimento docenti curricolari | <i>Attraverso...</i> | Si / No |
|--|--|----------------|
| Coordinatori di classe e simili | Partecipazione a GLI | Si |
| | Rapporti con famiglie | Si |
| | Tutoraggio alunni | Si |
| | Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva | Si |
| | Altro: | |
| Docenti con specifica formazione | Partecipazione a GLI | Si |
| | Rapporti con famiglie | Si |
| | Tutoraggio alunni | Si |
| | Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva | Si |
| | Altro: | |
| Altri docenti | Partecipazione a GLI | Si |
| | Rapporti con famiglie | Si |
| | Tutoraggio alunni | Si |
| | Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva | Si |
| | Altro: | |

| | | |
|---|---|----------------------|
| D. Coinvolgimento personale ATA | Assistenza alunni disabili | |
| | Progetti di inclusione / laboratori integrati | No |
| | Altro: | |
| E. Coinvolgimento famiglie | Informazione /formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva | No |
| | Coinvolgimento in progetti di inclusione | Si alcuni |
| | Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante | Si alcuni |
| | Altro: | |
| F. Rapporti con servizi sociosanitari territoriali e istituzioni deputate alla sicurezza. Rapporti con CTS / CTI | Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità | Si con alcuni |
| | Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili | Si con alcuni |
| | Procedure condivise di intervento sulla disabilità | Si con alcuni |
| | Procedure condivise di intervento su disagio e simili | Si con alcuni |
| | Progetti territoriali integrati | Si con alcuni |
| | Progetti integrati a livello di singola scuola | si |
| | Rapporti con CTS / CTI | no |
| | Altro: | |
| G. Rapporti con privato sociale e volontariato | Progetti territoriali integrati | no |
| | Progetti integrati a livello di singola scuola | si |
| | Progetti a livello di reti di scuole | si |
| H. Formazione docenti | Strategie e metodologie educativo-didattiche / gestione della classe | si |
| | Didattica speciale e progetti educativo-didattici a prevalente tematica inclusiva | si |
| | Didattica interculturale / italiano L2 | si |
| | Psicologia e psicopatologia dell'età evolutiva (compresi DSA, ADHD, ecc.) | no |
| | Progetti di formazione su specifiche disabilità (autismo, ADHD, Dis. Intellettive, sensoriali...) | si |
| | Altro: | |

| Sintesi dei punti di forza e di criticità rilevati*: | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |
|---|----------|----------|----------|----------|----------|
| Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo | | | | | x |
| Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti | | | | | x |
| Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive | | | | | x |
| Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola | | | | | x |
| Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti | | | | | x |
| Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative | | | | | x |
| Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi | | | | | x |
| Valorizzazione delle risorse esistenti | | | | | x |
| Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione | | | | | x |
| Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo | | | | | x |
| Altro: | | | | | |
| Altro: | | | | | |
| <i>* = 0: per niente 1: poco 2: abbastanza 3: molto 4 moltissimo</i> | | | | | |
| <i>Adattato dagli indicatori UNESCO per la valutazione del grado di inclusività dei sistemi scolastici</i> | | | | | |

Parte II – Obiettivi di incremento dell'inclusività proposti per il prossimo anno A.S. 2021/2022

Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo (chi fa cosa, livelli di responsabilità nelle pratiche di intervento, ecc.)

Il progetto inclusione per il prossimo anno scolastico prevede un rafforzamento delle attività laboratoriali per l'autonomia supportate dalla collaborazione degli assistenti del Progetto specialistica, il tutto coordinato dalle referenti inclusione e dalla referente per l'assistenza specialistica. Sarà introdotta la figura del tecnico ABA dato i nuovi ingressi di alunni con autismo.

Si prevede, se la situazione epidemiologica lo consentirà un progetto specifico di Pet Therapy, l'orto didattico e il consolidamento delle autonomie quotidiane anche attraverso il supporto della tecnologia, a tale scopo il DS ha autorizzato l'acquisto di n. 20 computer destinati ai laboratori per l'inclusione, inoltre sono stati acquistati software della Anastasis per la didattica.

Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti

Durante il corrente anno scolastico 2020/2021 sono stati svolti dai docenti di sostegno vari corsi di aggiornamento sulle tematiche dell'inclusione e sull'autismo. La formazione sul nuovo PEI ha interessato tutti i docenti in vista della sua attuazione a partire da settembre 2021. I docenti referenti ed i coordinatori hanno inoltre seguito corsi di aggiornamento sulla riforma dell'inclusione sul sito del MIUR https://www.istruzione.it/inclusione-e-nuovo-pei/att_form.html

Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive

Le strategie di valutazione sono sempre coerenti con gli obiettivi individualizzati previsti nei singoli PEI e PDP adottati nella prima parte dell'anno e monitorati alla fine. Il prossimo anno scolastico saranno adottati i PEI provvisori così come previsto dalla riforma. Sono adottate apposite griglie personalizzate per la certificazione delle competenze acquisite dai diversi consigli di classe e sempre commisurate ad ogni alunno e alle sue differenti specificità di apprendimento.

Le diverse prassi inclusive puntano molto sulla didattica individualizzata attraverso appositi sportelli di supporto per le strategie di apprendimento, svoltisi durante questo anno a distanza data la situazione di emergenza sanitaria.

Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola

All'interno della scuola sono stati attivati i laboratori per l'autonomia con il supporto dell'assistenza specialistica. All'interno del progetto inclusione si sono rafforzate anche le competenze di base informatiche per gli alunni DA come l'uso della posta elettronica e di google maps per gli spostamenti.

I laboratori di manualità con l'uso della cucina come stimolo della creatività e delle autonomie e della autostima.

Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti

La scuola è in stretto contatto e collaborazione con le associazioni Il Melograno e rete solidale, associazione d'idee di Bologna, la locanda dei Girasoli di Roma, gli incontri quest'anno sono stati svolti on line.

Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative

I progetti sono stati monitorati attraverso questionari forniti alle famiglie per avere una restituzione della attività svolta e un confronto costante. I rappresentanti dei genitori sono stati sempre presenti nei GLI che si sono svolti all'inizio dell'anno scolastico e alla fine, hanno fornito il loro apporto nei limiti permessi dalla situazione di emergenza vissuta questo anno a causa del covid.

Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi

La nostra scuola è sempre attenta allo sviluppo di un curriculum tagliato su misura per i diversi bisogni educativi, i percorsi formativi vengono studiati dai diversi CDC e riportati in sede di GLI, con la stretta collaborazione dei genitori, la realtà della scuola è ricca di diversità culturali, linguistiche e pertanto la didattica e il percorso formativo sono sempre individualizzati e tengono conto dei diversi stili di apprendimento con il raccordo di tutti i docenti ed il supporto del gruppo di lavoro per l'inclusione.

Una particolare attenzione attraverso i corsi di alfabetizzazione è rivolta alle differenze linguistiche, in quanto nella nostra scuola sono presenti molti alunni provenienti dal Punjabi, Marocco, Tunisia, Romania, Albania. Per gli alunni con fragilità dopo colloqui con le famiglie si è concordato il percorso adeguato a distanza o in presenza e con orari flessibili durante i periodi più critici della emergenza sanitaria ed in ottemperanza delle linee dei DPCM.

Valorizzazione delle risorse esistenti

Durante la didattica a distanza sono stati forniti a tutti gli alunni che ne hanno fatto richiesta i dispositivi e le connessioni dati per permettere la piena inclusione e partecipazione, inoltre la scuola ha permesso a chi ne ha fatto richiesta per oggettive difficoltà personali di poter venire negli ambienti scolastici ed essere affiancati dal docente di sostegno, anche durante il periodo di zona rossa e come previsto dal DPCM, i laboratori sono stati attivi sempre nella piena sicurezza e nel rispetto delle norme sanitarie. Durante il periodo estivo la scuola attiverà corsi di recupero per favorire l'attività didattica e per il consolidamento / potenziamento delle competenze e della socialità.

Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione

Per il prossimo anno sono stati utilizzati fondi specifici per i laboratori informatici per l'inclusione con computer software e monitor che saranno presenti nelle aule per permettere una innovazione didattica che tenga conto dei diversi stili di apprendimento degli alunni e compensi le difficoltà.

Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo

La continuità è il perno della scuola e del progetto inclusione, ogni anno si prendono contatti con i docenti delle scuole medie e si organizzano incontri, quest'anno gli incontri sono avvenuti on line sulla piattaforma della scuola go to meeting, successivamente si incontrano i genitori e le componenti delle ASL, ad inizio anno scolastico si invitano i docenti del precedente ordine di scuola a seguire ed affiancare i nuovi docenti nell'inserimento dell'alunno nel nuovo istituto, così come durante la seconda parte di questo anno scolastico prima della chiusura della scuola si sono invitate le classi con i ragazzi che avevano intenzione di iscriversi a partecipare ai progetti e alle attività didattiche, tale progetto " Ponte" ha alla base una serie di convenzioni stipulate fra la nostra scuola e le scuole medie del territorio, inoltre sono stati fatti accordi di rete con alcune scuole secondarie di primo grado. Per tutti i nuovi iscritti è stata inviata alle scuole di provenienza una scheda conoscitiva per poter formare classi che siano equilibrate e permettano a tutti gli alunni il pieno successo formativo.

Approvato dal **Gruppo di Lavoro per l'Inclusione** in data **16 Giugno 2021**

Acquisito in Atti al **Prot. 0003811/E/V.10** del **01/07/2021**

Approvato dal Collegio Docenti nella seduta del giorno **06 luglio 2021**, con **Delibera n. 6**

Successivamente al Collegio Docenti, data e protocollo come da segnature - Titolare V.10