

**I.P.S. "A. FILOSI"  
TERRACINA (LT)**

**GRIGLIE DI VALUTAZIONE DIPARTIMENTI**

**A.S. 2023/24**

**I.P.S. “A. FILOSI”  
TERRACINA (LT)**

<b>GRIGLIE DI VALUTAZIONE PROVE SCRITTE DIPARTIMENTO DI MATEMATICA</b>				
INDICATORI	DESCRITTORI	LIVELLI	INTERVALLO DI PUNTEGGIO PREVISTO	PUNTEGGIO ASSEGNATO
Conoscenza contenutistiche procedurali.	Conoscenza di principi, regole, teorie, procedure, metodi e tecniche risolutive.	L1 - Conoscenza inesistente o gravemente lacunosa L2 – Conoscenza parziale L3 – Conoscenza sufficienti L4 – Conoscenza completa	L1: 0 - 1 L2 : 1,1 – 2 L3: 2,1 - 3 L4 : 3,1 - 4	
Competenze elaborative. Correttezza nel calcolo.	Corretta scelta e precisa applicazione di procedure e tecniche risolutive.  Correttezza e precisione nel calcolo.	L1 – Gravi errori nel calcolo e nell’applicazione di procedure L2 – Corretta scelta della procedura con errori gravi nel calcolo L3 – Corretta scelta delle procedure con qualche errore non grave L4 – Corretta scelta e precisa applicazione delle procedure	L1: 0 -0,5 L2 :0,6 - 1  L3: 1,1 - 2  L4 : 2,1 - 3	
Abilità logiche ed argomentative.	Individuazione di procedure risolutive ottimali.  Chiarezza, sequenzialità logica e ordine nell’esposizione.  Utilizzo della corretta simbologia e terminologia.	L1 - Mancata individuazione di procedure ottimali; scorretto utilizzo della simbologia e terminologia L2 - Individuazione di procedure ottimali non ben argomentate L3- Individuazione di procedure ottimali, argomentate con sequenzialità logica e adeguato utilizzo di simbologia	L1: 0 -0,5  L2 :0,6 - 1  L3: 1,1 - 2	
<b>VOTO: (tot punti +1)</b>				

**I.P.S. "A. FILOSI"  
TERRACINA (LT)**

**GRIGLIE DI VALUTAZIONE PROVE ORALI  
DIPARTIMENTO DI MATEMATICA**

INDICATORI	PUNTEGGI	VALUTAZIONE	PUNTEGGIO ASSEGNATO
<i>CONOSCENZA SPECIFICA DEGLI ARGOMENTI</i>	5	<i>Completa ed approfondita</i>	
	4	<i>Completa con qualche imprecisione</i>	
	3	<i>Corretta ed essenziale</i>	
	2	<i>Frammentaria e superficiale</i>	
	1	<i>Scarsa e confusa</i>	
	0	<i>Nulla</i>	
<i>PADRONANZA DELLA LINGUA E PROPRIETA' DI LINGUAGGIO DISCIPLINARE</i>	5	<i>Codice puntuale-applicazione corretta</i>	
	4	<i>Codice adeguato-applicazione con rare imprecisioni</i>	
	3	<i>Codice imperfetto-applicazione con alcune imprecisioni</i>	
	2	<i>Codice approssimativo-applicazione frammentaria e limitata</i>	
	1	<i>Codice erroneo-applicazione confusa</i>	
	0	<i>Codice inevaso-applicazione inesistente</i>	
<b>TOTALE</b>			

**I.P.S. “A. FILOSI”  
TERRACINA (LT)**

**GRIGLIE DI VALUTAZIONE PROVE SCRITTE  
INFORMATICA**

INDICATORI	DESCRITTORI	LIVELLI	INTERVALLO DI PUNTEGGIO PREVISTO	PUNTEGGIO ASSEGNATO
Conoscenza dei contenuti.	Conoscenza di principi, regole, teorie, procedure, metodi e tecniche risolutive.	L1 - Conoscenza inesistente o gravemente lacunosa L2 – Conoscenza parziale L3 – Conoscenza sufficienti L4 – Conoscenza completa	L1: 0 - 1 L2 : 1,1 – 2 L3: 2,1 - 3 L4 : 3,1 - 4	
Competenze elaborative.	Corretta scelta e precisa applicazione di procedure e tecniche informatiche.  Correttezza e precisione nell’esposizione.	L1 – Gravi errori nell’esposizione L2 – Corretta scelta della esposizione con errori parziali L3 – Corretta scelta dell’esposizione con qualche errore non grave L4 – Corretta scelta e precisa descrizione delle soluzioni	L1: 0 -0,5 L2 :0,6 - 1  L3: 1,1 - 2  L4 : 2,1 - 3	
Abilità argomentative.	Individuazione di procedure espositive ottimali.  Chiarezza, sequenzialità logica e ordine nell’esposizione.  Utilizzo della corretta simbologia e terminologia.	L1 - Mancata individuazione di procedure ottimali; scorretto utilizzo della simbologia e terminologia L2 - Individuazione di procedure ottimali non ben argomentate L3- Individuazione di procedure ottimali, argomentate con sequenzialità logica e adeguato utilizzo di simbologia	L1: 0 -0,5  L2 :0,6 - 1  L3: 1,1 - 2	
<b>VOTO: (tot punti +1)</b>				

**I.P.S. “A. FILOSI”  
TERRACINA (LT)**

<b>GRIGLIE DI VALUTAZIONE PROVE ORALI INFORMATICA</b>			
INDICATORI	PUNTEGGI	VALUTAZIONE	PUNTEGGIO ASSEGNATO
<i>CONOSCENZA SPECIFICA DEGLI ARGOMENTI</i>	5	<i>Completa ed approfondita</i>	
	4	<i>Completa con qualche imprecisione</i>	
	3	<i>Corretta ed essenziale</i>	
	2	<i>Frammentaria e superficiale</i>	
	1	<i>Scarsa e confusa</i>	
	0	<i>Nulla</i>	
<i>PADRONANZA DELLA LINGUA E PROPRIETA’ DI LINGUAGGIO DISCIPLINARE</i>	5	<i>Codice puntuale-applicazione corretta</i>	
	4	<i>Codice adeguato-applicazione con rare imprecisioni</i>	
	3	<i>Codice imperfetto-applicazione con alcune imprecisioni</i>	
	2	<i>Codice approssimativo-applicazione frammentaria e limitata</i>	
	1	<i>Codice erroneo-applicazione confusa</i>	
	0	<i>Codice inevaso-applicazione inesistente</i>	
<b>TOTALE</b>			

**I.P.S. "A. FILOSI"  
TERRACINA (LT)**

**DIPARTIMENTO SCIENZE MOTORIE**

**TABELLA DI CORRISPONDENZA TRA  
VOTO E LIVELLO DI RAGGIUNGIMENTO DELL'OBIETTIVO**

**Tabella di valutazione**

<b>VOTO</b>	<b>DESCRITTORI</b>
10	<p>Partecipazione assidua, intensa e interesse e disponibilità costante. Disinvolta sicurezza, ottima versatilità ed organica conoscenza dei contenuti proposti. Acquisizione del gesto tecnico automatizzato, personalizzato eseguito con naturalezza ed efficacia. Attenzione ed interesse di elevato livello. Conoscenza teorica completa ed esposta brillantemente con capacità di elaborazione personale</p>
9	<p>Partecipazione alle lezioni costante, costruttiva e sempre finalizzata alla realizzazione ottimale del risultato perseguito. Conoscenze tecniche sicure, approfondite e automatizzate. Tecnica del gesto sportivo acquisita, automatizzata, fatta propria ed eseguita con naturalezza. Attenzione e interesse costanti ed atteggiamento propositivo. Conoscenza teorica sicura con uso di terminologia appropriata su qualsiasi argomento esposta con stile personale.</p>
8	<p>Costanza nell'impegno, partecipazione attiva e costruttiva. Conoscenze tecniche complete e approfondite. Formulazione del gesto tecnico in moda corretta grazie a predisposizione naturale in virtù di una proficua e costante applicazione.</p>

**I.P.S. “A. FILOSI”  
TERRACINA (LT)**

	<p>Attenzione e interesse costanti.</p> <p>Conoscenza teorica sicura e precisa sulla maggior parte degli argomenti richiesti esposta con uso di terminologia tecnica appropriata</p>
7	<p>Costanza nell'impegno, partecipazione attiva alle lezioni.</p> <p>Conoscenze tecniche di discreto livello.</p> <p>Conoscenze tali da garantire l'esecuzione del gesto atletico in modo corretto ma non spontaneo.</p> <p>Attenzione e interesse sempre presenti.</p> <p>Conoscenza teorica adeguata e discreto uso della terminologia tecnica</p>
6	<p>Sufficiente nell'impegno anche se non sempre accompagnata da partecipazione attiva alla lezione.</p> <p>Conoscenze tecniche essenziali e sufficientemente corrette.</p> <p>Acquisizione delle conoscenze tecniche tale da garantire una esecuzione motoria sufficiente.</p> <p>Interesse adeguato e poco attivo relativamente a tutti gli argomenti svolti.</p> <p>Conoscenza teorica essenziale degli argomenti più importanti.</p>
5	<p>Impegno discontinuo e partecipazione passiva.</p> <p>Conoscenze superficiali e non del tutto corrette degli schemi motori elementari.</p> <p>Le scarse conoscenze acquisite non consentono l'acquisizione del gesto atletico in maniera sufficiente.</p> <p>Mediocre interesse per tutte le attività proposte.</p> <p>Conoscenza teorica superficiale e generica</p>
4	<p>Impegno e partecipazione scarsi.</p> <p>Lacunosa conoscenza degli schemi motori di base.</p> <p>Incapacità di applicare al gesto tecnico richiesto i necessari schemi motori.</p> <p>Disinteresse per la discipline.</p>

**I.P.S. “A. FILOSI”  
TERRACINA (LT)**

	Scarsa conoscenza della parte di teoria
--	---

**GRIGLIE DI VALUTAZIONE PROVE ORALI DIRITTO**

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLE PROVE ORALI DEL PRIMO BIENNIO, SECONDO BIENNIO E QUINTO ANNO**

		<b>VALUTAZIONE</b>
<b>INDICATORI</b>		
<b>CONOSCENZA SPECIFICA DEGLI ARGOMENTI</b>	<b>5</b>	<b><i>Completa ed approfondita</i></b>
	<b>4</b>	<b><i>Completa con qualche imprecisione</i></b>
	<b>3</b>	<b><i>Corretta ed essenziale</i></b>
	<b>2</b>	<b><i>Frammentaria e superficiale</i></b>
	<b>1</b>	<b><i>Scarsa e confusa</i></b>
	<b>0</b>	<b><i>Nulla</i></b>
<b>PADRONANZA DELLA LINGUA E PROPRIETA' DI LINGUAGGIO DISCIPLINARE</b>	<b>5</b>	<b><i>Codice puntuale-applicazione corretta</i></b>
	<b>4</b>	<b><i>Codice adeguato-applicazione con rare imprecisioni</i></b>
	<b>3</b>	<b><i>Codice imperfetto-applicazione con alcune imprecisioni</i></b>
	<b>2</b>	<b><i>Codice approssimativo-applicazione frammentaria e limitata</i></b>
	<b>1</b>	<b><i>Codice erroneo-applicazione confusa</i></b>
	<b>0</b>	<b><i>Codice invaso-applicazione inesistente</i></b>

**DISCIPLINA DIRITTO E LEGISLAZIONE SOCIO-SANITARIA  
CRITERI DI VALUTAZIONE PROVE SCRITTE**

La scala di valutazione si esprime con voti da 1 a 10 decimi con sufficienza a 6/10

<b>Voto</b>	<b>Conoscenza</b>	<b>Abilità</b>	<b>Competenze</b>
1-3	Conoscenze nulle o gravemente lacunose	Non analizza, non sintetizza, non mette in atto procedure, commette gravi errori	Non applica le conoscenze e procedure, anche se guidato. Livello minimo di competenza: non raggiunto
4	Conoscenze frammentarie e lacunose	Effettua analisi parziali e lacunose, sintesi incoerenti. Applica le procedure in modo errato.	Applica le conoscenze minime, solo se guidato, ma con gravi errori e con espressione impropria. Livello minimo di competenza: no raggiunto.
5	Conoscenze superficiali.	Effettua analisi parziali e sintesi imprecise. Applica le procedure in modo meccanico e ripetitivo, con errori non gravi ma diffusi.	Applica meccanicamente e disorganicamente le minime conoscenze ed espone con improprietà di linguaggio. Livello base di competenza: non raggiunto.
6	Conoscenze essenziali e semplici.	Effettua analisi e sintesi essenziali. Applica le procedure minime, con incertezze e in contesti noti.	Applica le conoscenze minime, con esposizione semplice. Livello base di competenza raggiunto. Lo studente svolge compiti semplici, in situazioni note, mostrando di possedere conoscenze ed abilità essenziali e di saper applicare regole e procedure fondamentali.
7	Conoscenze complete, non sempre precise e con approfondimenti guidati.	Ha acquisito autonomia nelle analisi e sintesi, con qualche incertezza. Compie, se guidato, la rielaborazione dei concetti fondamentali. Esegue correttamente le procedure, con qualche incertezza.	Applica le conoscenze con esposizione corretta e proprietà linguistica. Livello intermedio di competenza parzialmente raggiunto. Lo studente svolge compiti e risolve problemi complessi in situazioni note, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e abilità acquisite, con alcuni errori e qualche incertezza.
8	Conoscenze complete con qualche approfondimento autonomo.	Compie analisi complete con collegamenti appropriati e sintesi efficaci. Applica correttamente ed autonomamente le procedure.	Applica le conoscenze con esposizione corretta e proprietà linguistica. Livello intermedio di competenza raggiunto. Lo studente svolge compiti e risolve problemi complessi in situazioni note, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e abilità acquisite.
9	Conoscenze complete con	Compie correlazioni esatte e analisi	Applica in modo autonomo e corretto le

	approfondimento autonomo.	approfondite, rielabora in modo corretto, completo ed autonomo. Applica contenuti e procedure con sicurezza.	conoscenze, con esposizione fluida e utilizzo di linguaggio specifico. Livello avanzato di competenza parzialmente raggiunto. Lo studente svolge compiti e risolve problemi complessi, in situazioni anche non note, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze ed abilità acquisite.
10	Conoscenze complete, approfondite, coordinate.	Sa rielaborare correttamente e approfondire in modo autonomo, completo e critico. Applica contenuti e procedure con sicurezza e prontezza.	Applica in modo autonomo e corretto le conoscenze, con esposizione fluida e utilizzo di linguaggio ricco ed appropriato. Livello avanzato di competenza raggiunto. Lo studente svolge compiti e problemi complessi, in situazioni non note, mostrando piena padronanza e senso critico delle conoscenze ed abilità acquisite.

### GRIGLIA DI VALUTAZIONE DIRITTO DELLE SINGOLE RISPOSTE ALLA DOMANDE APERTE

Griglia di valutazione delle risposte alle domande aperte punti 20/20

INDICATORI	DESCRIPTORI	PUNTEGGIO ATTRIBUIBILE
CONTENUTO <i>(conoscenze)</i>	Assente	1
	Disorganico	2
	Incompleto	3
	Essenziale	6
	Discreto	7
	Buono	8
	Ottimo	10
LINGUAGGIO TECNICO <i>(abilità)</i>	GRAVEMENTE INSUFFICIENTE	1
	Impreciso	2
	Sufficiente	3
	Buono	5

ORGANIZZAZIONE DEI CONTENUTI <i>(abilità)</i>	Esposizione difficoltosa	1
	Esposizione semplice ed essenziale	3
	Esposizione discreta	4
	Esposizione organica, rielaborata	5

### GRIGLIA VALUTAZIONE ASSE STORICO-SOCIALE

<b>Livello</b>	<b>Voto</b>	<b>Conoscenze</b>	<b>Abilità</b>	<b>Competenze</b>
----------------	-------------	-------------------	----------------	-------------------

PROVA NON SOSTENUTA	1	Non rilevabili	Non rilevabili	Non rilevabili
IMPRODUTTIVO	2	Totalmente errate, espressione sconnessa	Non sa cosa fare	Non si orienta
SCARSO	3	Conosce in modo gravemente lacunoso le regole, i dati proposti e la terminologia di base	Non sa individuare le informazioni essenziali contenute nel messaggio orale e scritto. Commette gravi errori nell'applicazione e nella comunicazione	Non risponde in modo pertinente alle richieste
INSUFFICIENTE	4	Conosce in modo frammentario le informazioni, le regole e la terminologia di base	Individua con difficoltà le informazioni e non in modo autonomo. Commette errori anche gravi nell'applicazione e nella comunicazione	Stenta ad utilizzare le poche conoscenze e per farlo deve essere guidato. Talvolta non risponde in modo pertinente alle richieste
MEDIOCRE	5	Conosce in modo parziale e superficiale le informazioni, le regole e la terminologia di base	Coglie le informazioni essenziali ma ha difficoltà ad organizzarle. Commette errori non gravi nell'applicazione e nella comunicazione	Riesce ad utilizzare solo parzialmente ed in contesti semplici, le conoscenze e le competenze. Non sempre fornisce risposte pertinenti
SUFFICIENTE	6	Conosce le informazioni essenziali, le regole e la terminologia di base	Riesce a decodificare il messaggio, individuandone le informazioni essenziali, applicando regole e procedure fondamentali delle discipline. Si esprime in modo semplice	Riesce ad utilizzare conoscenze e competenze in contesti semplici. Esprime valutazioni corrette, ma parziali
DISCRETO	7	Conosce le informazioni fondamentali, le regole e la terminologia di base in modo completo	Sa individuare le informazioni fondamentali e le utilizza in modo corretto, applicando le procedure più importanti delle discipline. Si esprime in forma chiara e corretta	Utilizza conoscenze e competenze in modo funzionale alla risposta da produrre. Talvolta esprime valutazioni personali

BUONO	8	Conosce i contenuti in modo completo e approfondito. Il lessico è appropriato	Sa individuare i concetti, i procedimenti, i problemi proposti; riesce ad analizzarli efficacemente stabilendo relazioni e collegamenti appropriati. Si esprime correttamente e con disinvoltura	Riesce a collegare argomenti diversi, mostrando capacità di analisi e sintesi. Esprime valutazioni personali riuscendo a muoversi anche in ambiti disciplinari diversi
OTTIMO	9	Conosce i contenuti in modo organico, sicuro e approfondito. Il lessico è vario e appropriato	Sa individuare con facilità le questioni e i problemi proposti; opera analisi approfondite e collega logicamente le varie conoscenze. L'esposizione è sempre chiara e corretta	Riesce a collegare argomenti diversi, cogliendo analogie e differenze in modo logico e sistematico anche in ambiti disciplinari diversi. Applica conoscenze e competenze in contesti nuovi, apportando valutazioni e contributi personali
ECCELLENTE	10	Possiede conoscenze ampie, sicure e approfondite. Il lessico è ricco ed efficace	Sa individuare con estrema facilità le questioni e i problemi proposti; opera analisi precise e approfondite e collega logicamente le varie conoscenze. L'esposizione è sempre chiara, corretta e disinvolta	Riesce a collegare argomenti diversi, cogliendo analogie e differenze in modo logico e sistematico anche in differenti ambiti disciplinari. Applica conoscenze e competenze in contesti nuovi, apportando valutazioni e contributi personali significativi

### GRIGLIA DI VALUTAZIONE PER LE PROVE SCRITTE DI LINGUA STRANIERA –COMPRESIONE SCRITTA

<b>CONOSCENZE</b>	Lessico vario e appropriato. Ortografia sicura e corretta.	2.5/2
	Lessico appropriato. Ortografia abbastanza corretta.	1.5

<b>Lessico e proprietà ortografiche</b>	Lessico sostanzialmente appropriato. Ortografia con alcune scorrettezze.	1
	Lessico spesso non appropriato. Ortografia con frequenti scorrettezze	0.5
ABILITA' Uso delle strutture grammaticali e sintattiche e delle funzioni linguistiche	Strutture corrette o con solo qualche imprecisione. Funzioni: uso sicuro e articolato.	2.5/2
	Uso di strutture e funzioni con qualche imprecisione.	1.5
	Uso di strutture e funzioni con ripetuti errori di diversa natura anche di base.	1
	Uso di strutture e funzioni con numerosi errori gravi che compromettono l'efficacia del messaggio	0.5
COMPETENZE Comprensione e pertinenza delle risposte.	Risposte esaurienti e pienamente attinenti.	2.5/2
	Risposte pertinenti ma non del tutto esaurienti	1,5
	Risposte nel complesso accettabili.	1
	Maggioranza di risposte non pertinenti. Limitata comprensione del testo	0.5
Elaborazione personale.	Rielaborazione personale ed efficace.	2.5/2
	Rielaborazione adeguata anche se a volte ispirata al testo.	1,5
	Rielaborazione parziale ispirata al testo.	1
	Rielaborazione personale carente e inadeguata.	0,5

<b>GRIGLIA DI VALUTAZIONE PROVE ORALI DI LINGUA STRANIERA</b>		
<b>INDICATORI</b>	<b>DESCRITTORI</b>	<b>PUNTEGGIO</b>
	Completa e approfondita	5

<b>CONOSCENZA SPECIFICA DEGLI ARGOMENTI</b>	Completa con qualche imperfezione	4
	Corretta ed essenziale	3
	Frammentaria e superficiale	2
	Scarsa e confusa	1
	Nulla	0
<b>INDICATORI</b>	<b>DESCRITTORI</b>	<b>PUNTEGGIO</b>
<b>PADRONANZA DELLA LINGUA E PROPRIETA' DI LINGUAGGIO DISCIPLINARE</b>	Codice puntuale-applicazione corretta	5
	Codice adeguato-applicazione con rare imprecisioni	4
	Codice imperfetto-applicazione con alcune imprecisioni	3
	Codice approssimativo-applicazione frammentaria e limitata	2
	Codice erroneo-applicazione confusa	1
	Codice inevaso-applicazione inesistente	0

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE ESERCITAZIONE IN LABORATORIO – SCIENZE UMANE-  
PSICOLOGIA GENERALE E APPLICATA-CULTURA MEDICO SANITARIA-METODOLOGIE OPERATIVE TECNICHE DI COMUNICAZIONE**

**Competenze professionali**

<b>Descrittori</b>	<b>Indicatori</b>	<b>Punteggio</b>
<b>Eeguire il compito assegnato in laboratorio nel rispetto delle regole a garanzia della sicurezza degli ambienti, delle attrezzature, degli alimenti e delle persone.</b>	Rivela ottime capacità manuali e logiche nell'organizzazione del lavoro, collaborando al lavoro di squadra; applica le regole a garanzia della sicurezza igienica sul lavoro.	91-100
	Trova e mette in relazione le competenze pregresse con quelle acquisite anche a livello interdisciplinare.	
	Rivela buone capacità manuali e applica le regole a garanzia della sicurezza igienica sullavoro.	75-90
	Mette in relazione le competenze pregresse con quelle acquisite anche a livello interdisciplinare.	
	Dimostra volontà e impegno per migliorare le sue performance e se guidato applica le regole a garanzia della sicurezza igienica degli alimenti e sul lavoro.	61-74
	Mette in relazione le competenze pregresse con quelle acquisite a livello disciplinare.	
<b>Svolgere le operazioni di base delle tecniche professionali.</b>	Mostra scarsa disponibilità e partecipazione al lavoro proposto. Non collabora con il resto del gruppo.	<60
	Utilizza le materie prime in modo non sempre appropriato.	
	Non riesce a trovare collegamenti tra le conoscenze acquisite durante l'esperienza e le conoscenze pregresse.	
	Dimostra autonomia nell'esecuzione dei compiti con una buona tecnica professionale e nell'utilizzo corretto delle attrezzature.	91-100
	Dimostra sufficiente autonomia nell'esecuzione delle tecniche di base e una discreta abilità nell'utilizzo corretto delle attrezzature.	75-90
	Dimostra scarsa propensione al lavoro manuale di base e nell'utilizzo delle attrezzature.	61-74

Nessuna autonomia nell'esecuzione del lavoro e utilizzo non sempre appropriato delle attrezzature.

<60

**Competenze trasversali**

Descrittori	Indicatori	Punteggio
<b>Rielaborare le informazioni</b> <b>Lavorare in team</b> <b>Capacità di autovalutazione</b>	L'alunno/a si inserisce molto bene nel gruppo di lavoro, divenendo elemento di riferimento positivo e interagendo in modo costruttivo; dimostra disponibilità al confronto. Usa e rielabora le informazioni ricevute. È pienamente consapevole delle proprie capacità e dei propri punti deboli.	91-100
	L'alunno/a evidenzia un buon grado di collaborazione con i membri del gruppo, rispettandone le regole e confrontandosi quando necessario. Riconosce le proprie risorse e capacità, è consapevole dei propri limiti e li accetta nel tentativo di superarli. Stimolato/a usa autonomamente l'informazione, ma non sempre è in grado di rielaborarla.	75-90
	L'alunno/a evidenzia un sufficiente grado di collaborazione anche se non sempre rispetta le regole della convivenza e del confronto all'interno del gruppo. Riesce a identificare alcuni punti di forza e di debolezza, non sempre gestiti in modo adeguato. Deve essere guidato/a nella ricerca e rielaborazione delle informazioni.	61-74
	L'alunno/a evidenzia uno scarso senso di socializzazione, ha difficoltà a collaborare e a rispettare le regole del gruppo, non è disposto/a a confrontarsi con gli altri. Non è in grado di valorizzare le proprie capacità e gestire le debolezze che prevalgono sulle potenzialità. Non è in grado di usare le informazioni.	<60
<b>Risolvere problemi</b> <b>Rispettare i tempi</b>	L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi, mostrando padronanza nell'uso di conoscenze e abilità, individua autonomamente il percorso risolutivo in maniera originale anche in contesti diversi. Rispetta le scadenze, pianificando le azioni e gestendo il tempo in modo congruo e produttivo.	91-100
	L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite, individua il percorso risolutivo anche in casi diversi da quelli affrontati. Rispetta le scadenze, gestendo il tempo in modo produttivo.	75-90

Se guidato/a, l'alunno/a svolge compiti e risolve semplici problemi anche in situazioni nuove e nel rispetto dei tempi, mostrando di possedere conoscenze e abilità basilari.	61-74
L'alunno/a, anche se guidato, non è in grado di svolgere semplici compiti e problemielementari in situazioni note, non possiede conoscenze e abilità di base. Non riesce aorganizzarsi nel tempo a disposizione.	<60

<b>GRIGLIA RIASSUNTIVA ESERCITAZIONI IN LABORATORIO</b>						
<b>Esercitazione</b>	<b>Data</b>	<b>Oggetto</b>	<b>Valutazione competenze professionali</b>	<b>Valutazione competenze trasversali</b>	<b>Livello/ Voto</b>	<b>Note</b>
n. 1						
n. 2						
n. 3						
n. 4						
n. 5						
n. 6						
n. 7						

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE PER VERIFICHE ORALI DIPARTIMENTO DI DISCIPLINE TECNICO SCIENTIFICHE**

<i>Livello non raggiunto</i>	<i>Livello base</i>	<i>Livello intermedio</i>	<i>Livello avanzato</i>
<p>La competenza non è raggiunta.</p> <p>Lo studente affronta i compiti in maniera imprecisa e disorganizzata.</p> <p>Le conoscenze di base sono approssimate</p>	<p>Lo studente ha conoscenze generali di fatti principi e processi.</p> <p>Applica regole e procedure di base per risolvere problemi fondamentali, per osservare ed analizzare.</p> <p>Utilizza strumenti, materiali e metodologie e informazioni semplici.</p> <p>Riconosce ed analizza fenomeni semplici</p> <p>Comunica in modo semplice ma corretto.</p> <p>Si orienta in situazioni note, mostrando di possedere conoscenze ed abilità essenziali in ambiti di lavoro o di studio.</p>	<p>Lo studente ha conoscenza teorica e pratica in ampi contesti di fatti principi e processi.</p> <p>Sa applicare regole e procedure in vari campi per risolvere problemi.</p> <p>Utilizza strumenti, materiali metodologie e ed informazioni appropriate.</p> <p>Riconosce ed analizza fenomeni più complessi.</p> <p>Comunica in modo efficace</p> <p>Si orienta in situazioni non note, mostrando di possedere conoscenze ed abilità adeguate in vari ambiti di lavoro o di studio.</p>	<p>Lo studente dimostra una conoscenza esauriente sia a livello teorico che pratico di fatti, principi e processi dimostrandosi consapevole dei limiti in ampi contesti</p> <p>Sa applicare regole e procedure autonomamente in vari campi anche complessi.</p> <p>Utilizza strumenti, materiali ed informazioni in modo pertinente e consapevole.</p> <p>Riconosce ed analizza fenomeni anche non noti.</p> <p>Comunica in modo efficace</p> <p>Si orienta in situazioni non note, mostrando di possedere padronanza e responsabilità nell'uso delle conoscenze ed abilità acquisite in ampi contesti di lavoro e/o di studio.</p> <p>Assume decisioni consapevoli autonomamente.</p>
<i>Voto: 1/4</i>	<i>Voto: 5/6</i>	<i>Voto: 7/8</i>	<i>Voto: 9/10</i>

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE PER L'IRC**

### (Insegnamento Religione Cattolica)

Gli insegnanti stabiliscono che il numero minimo di verifiche orali/analogiche, a quadrimestre sarà di una. In caso di assenza degli alunni alle verifiche si provvederà al recupero della stessa. Gli insegnanti, preso atto della griglia di valutazione di Istituto, concordano ed elaborano le griglie di valutazione disciplinari di cui agli allegati per prove scritte, orali, grafiche, pratiche.

<b>Valutazione e voto</b>	<b>Conoscenze</b>	<b>Competenze</b>	<b>Capacità</b>
<b>Assolutamente negativa</b> <i>Voti 1-2</i>	<b>Non ha nessuna conoscenza degli argomenti proposti. Rifiuta la verifica scritta e orale.</b>	<b>Non rilevabili</b>	<b>Non rilevabili</b>
<b>Del tutto insufficiente</b> <i>Voto 3</i>	<b>Ha conoscenze isolate e prive di significato. Non conosce le regole, i dati proposti e la terminologia di base.</b>	<b>Non sa individuare le informazioni essenziali contenute nel messaggio orale o scritto, né sa individuare gli elementi fondamentali di un problema.</b>	<b>Non sa esporre e strutturare il discorso in modo logico e coerente; non riesce ad individuare le richieste e rispondere in modo pertinente.</b>
<b>Gravemente insufficiente</b> <i>Voto 4</i>	<b>Ha scarse conoscenze dei contenuti. Mostra qualche sprazzo di conoscenza delle regole, dei dati proposti e della terminologia di base.</b>	<b>Individua solo qualche informazione del messaggio orale o scritto, ma non gli elementi fondamentali di un problema.</b>	<b>Non sa esporre e strutturare il discorso in modo logico e coerente; comprende qualche richiesta, ma non risponde in modo pertinente.</b>

<p><b>Mediocre</b> (insufficienza non grave) Voto 5</p>	<p><b>Conosce in maniera frammentaria e superficiale le informazioni, le regole e la terminologia di base.</b></p>	<p><b>Riesce a cogliere le informazioni essenziali del messaggio o del problema, ma non perviene a collegarle ed analizzarle in modo adeguato né ad organizzare le conoscenze in modo efficace. Commette errori nell'applicazione e nella comunicazione.</b></p>	<p><b>Sa esporre le informazioni ed i contenuti essenziali, in modo poco chiaro e corretto.</b></p>
<p><b>Sufficiente Voto 6</b></p>	<p><b>Conosce e comprende le informazioni, le regole e la terminologia di base; individua gli elementi essenziali di un problema.</b></p>	<p><b>Riesce a decodificare il messaggio, individuandone le informazioni essenziali, applicando regole e procedure fondamentali delle discipline.</b></p>	<p><b>Sa i contenuti essenziali che applica con qualche incertezza. Si esprime in modo semplice sia all'orale che allo scritto, utilizzando il lessico e la terminologia di base</b></p>
		<p><b>Riesce a formulare valutazioni corrette, ma parziali.</b></p>	<p><b>in modo sostanzialmente corretto.</b></p>

<p><b>Discreto</b> <i>Voto 7</i></p>	<p><b>Conosce e comprende le informazioni, le regole e la terminologia specifica in modo soddisfacente.</b></p>	<p><b>Sa individuare le informazioni essenziali e le utilizza in modo corretto, applicando le procedure più importanti delle discipline. Sa utilizzare le informazioni con chiarezza.</b></p>	<p><b>Riesce a selezionare le informazioni più opportune alla risposta da produrre, individua i modelli di riferimento, è in grado di esporre valutazioni personali. Si esprime con chiarezza ed adeguata proprietà.</b></p>
<p><b>Buono</b> <i>Voto 8</i></p>	<p><b>Conosce i contenuti culturali in modo completo e approfondito.</b></p>	<p><b>Sa individuare i concetti, i procedimenti, i problemi proposti che riesce ad analizzare efficacemente, stabilendo relazioni e collegamenti validi. Si esprime con disinvoltura.</b></p>	<p><b>Riesce a collegare argomenti diversi, rilevando elevate capacità di analisi e di sintesi. Si esprime con disinvoltura e con appropriate valutazioni personali, sa operare collegamenti interdisciplinari.</b></p>

<b>Ottimo Voti 9-10</b>	<b>Conosce i contenuti culturali in modo rigoroso e approfondito.</b>	<b>Sa individuare con estrema facilità le questioni e i problemi proposti; riesce ad operare analisi approfondite e sa collegare logicamente le varie conoscenze</b>	<b>Riesce a collegare argomenti diversi, cogliendo analogie e differenze in modo logico e sistematico anche in ambiti disciplinari diversi. Sa trasferire le conoscenze acquisite da un ambito disciplinare all'altro, apportando valutazioni e contributi personali significativi. L'esposizione è sempre estremamente chiara e corretta.</b>
-------------------------	---	--	--

## GRIGLIA DI VALUTAZIONE DI ITALIANO PROVA SCRITTA – I BIENNIO

Descrittori	Indicatori	Livelli prestazione	Punteggio ai diversi livelli	Punteggio conseguito
Lingua	Correttezza morfosintattica/ Competenza lessicale e stilistica	Numerosi errori ripetuti in ambito ortografico e/o morfologico, lessicale, sintattico	0,5	
		Forma non sempre corretta: qualche errore morfo-sintattico e/o ortografico; alcune improprietà lessicali	1	
		Alcuni errori di forma e/o sporadici errori in altri ambiti linguistici; elaborato nel complesso, scorrevole e corretto dal punto di vista espressivo	1,5 (suff)	
		Improprietà e imprecisioni formali assenti o di lievi entità ; elaborato nel complesso scorrevole; scelte stilisticamente adeguate	2	
		Esposizione corretta; scelte stilistiche efficaci. Buona o ottima proprietà di linguaggio	2,5	
Contenuto	Comprensione e conoscenze specifiche /rispetto delle consegne/utilizzo dei documenti	Comprensione minima e conoscenza scadente; dati non utilizzati e/o travisati	1	
		Comprensione superficiale e conoscenza parziale; modesto e impreciso l'utilizzo dei dati	1.5	
		Comprensione essenziale e conoscenza sufficiente; semplice e schematico l'utilizzo dei dati	2 (suff)	

		Comprensione e conoscenze discrete o più; chiaro e articolato utilizzo dei dati	2,5	
		Comprensione approfondita e conoscenza ampia ed esauriente; rigoroso ed approfondito utilizzo dei dati	3	
Organizzazione	Aderenza alla traccia/coerenza logica e sviluppo coeso del discorso	Assenza parziale o completa di un filo logico; coerenza e coesione scarse; scarsa aderenza alla traccia/fuori tema	0,5	
		Sviluppo logico del discorso, pur con qualche disomogeneità; superficiale ed incompleta l'aderenza alla traccia	1	
		Sufficiente sviluppo logico del discorso; organizzazione del testo semplice, ma lineare; accettabile aderenza alla traccia	1,5 (suff)	
		Chiara coerenza logica degli elementi del discorso; puntuale e soddisfacente aderenza alla traccia	2	
		Discorso ben padroneggiato; svolgimento coeso fondato su relazioni logiche ineccepibili; il testo risponde in modo organico ed approfondito alle richieste della traccia	2,5	
Originalità	Interpretazione personale-creatività/ contestualizzazione e approfondimenti	Rielaborazione carente, ma parzialmente accettabile; scarsa e/o imprecisa la contestualizzazione	0,5	
		Rielaborazione accettabile e con alcune riflessioni personali motivate; essenziali la contestualizzazione e gli approfondimenti	1 (suff)	

	Riflessioni personali ben motivate; articolata e coerente la contestualizzazione;	1,5	
	Rielaborazione ricca ed originale; ampia, articolata e coerente la contestualizzazione, rigorosi gli approfondimenti	2	
		Voto	
Allievo _____ Classe _____ La /il docente _____			

**DIPARTIMENTO ENOGASTRONOMIA**  
**GRIGLIA DI VALUTAZIONE ESERCITAZIONE IN LABORATORIO**

**Competenze professionali**

<b>Descrittori</b>	<b>Indicatori</b>	<b>Punteggio</b>
<b>Eeguire il compito assegnato in laboratorio nel rispetto delle regole a garanzia della sicurezza degli ambienti, delle attrezzature, degli alimenti e delle persone.</b>	Rivela ottime capacità manuali e logiche nell'organizzazione del lavoro, collaborando al lavoro di squadra; applica le regole a garanzia della sicurezza igienica sul lavoro.	91-100
	Trova e mette in relazione le competenze pregresse con quelle acquisite anche a livello interdisciplinare.	
	Rivela buone capacità manuali e applica le regole a garanzia della sicurezza igienica sul lavoro.	75-90
	Mette in relazione le competenze pregresse con quelle acquisite anche a livello interdisciplinare.	
	Dimostra volontà e impegno per migliorare le sue performance e se guidato applica le regole a garanzia della sicurezza igienica degli alimenti e sul lavoro.	61-74
	Mette in relazione le competenze pregresse con quelle acquisite a livello disciplinare.	
	Mostra scarsa disponibilità e partecipazione al lavoro proposto. Non collabora con il resto del gruppo.	<60
	Utilizza le materie prime in modo non sempre appropriato.	
	Non riesce a trovare collegamenti tra le conoscenze acquisite durante l'esperienza e le conoscenze pregresse.	
<b>Svolgere le operazioni di base delle tecniche professionali.</b>	Dimostra autonomia nell'esecuzione dei compiti con una buona tecnica professionale e nell'utilizzo corretto delle attrezzature.	91-100
	Dimostra sufficiente autonomia nell'esecuzione delle tecniche di base e una discreta abilità nell'utilizzo corretto delle attrezzature.	75-90

Dimostra scarsa propensione al lavoro manuale di base e nell'utilizzo delle attrezzature.	61-74
Nessuna autonomia nell'esecuzione del lavoro e utilizzo non sempre appropriato delle attrezzature.	<60

Competenze trasversali		
Descrittori	Indicatori	Punteggio
<b>Rielaborare le informazioni</b> <b>Lavorare in team</b> <b>Capacità di autovalutazione</b>	L'alunno/a si inserisce molto bene nel gruppo di lavoro, divenendo elemento di riferimento positivo e interagendo in modo costruttivo; dimostra disponibilità al confronto. Usa e rielabora le informazioni ricevute. È pienamente consapevole delle proprie capacità e dei propri punti deboli.	91-100
	L'alunno/a evidenzia un buon grado di collaborazione con i membri del gruppo, rispettandone le regole e confrontandosi quando necessario. Riconosce le proprie risorse e capacità, è consapevole dei propri limiti e li accetta nel tentativo di superarli. Stimolato/a usa autonomamente l'informazione, ma non sempre è in grado di rielaborarla.	75-90
	L'alunno/a evidenzia un sufficiente grado di collaborazione anche se non sempre rispetta le regole della convivenza e del confronto all'interno del gruppo. Riesce a identificare alcuni punti di forza e di debolezza, non sempre gestiti in modo adeguato. Deve essere guidato/a nella ricerca e rielaborazione delle informazioni.	61-74
	L'alunno/a evidenzia uno scarso senso di socializzazione, ha difficoltà a collaborare e a rispettare le regole del gruppo, non è disposto/a a confrontarsi con gli altri. Non è in grado di valorizzare le proprie capacità e gestire le debolezze che prevalgono sulle potenzialità. Non è in grado di usare le informazioni.	<60
<b>Risolvere problemi</b> <b>Rispettare i tempi</b>	L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi, mostrando padronanza nell'uso di conoscenze e abilità, individua autonomamente il percorso risolutivo in maniera originale anche in contesti diversi. Rispetta le scadenze, pianificando le azioni e gestendo il tempo in modo congruente e produttivo.	91-100
	L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite, individua il percorso risolutivo anche in casi diversi da quelli affrontati. Rispetta le scadenze, gestendo il tempo in modo produttivo.	75-90
	Se guidato/a, l'alunno/a svolge compiti e risolve semplici problemi anche in situazioni nuove e nel rispetto dei tempi, mostrando di possedere conoscenze e abilità basilari.	61-74

L'alunno/a, anche se guidato, non è in grado di svolgere semplici compiti e problemi elementari in situazioni note, non possiede conoscenze e abilità di base. Non riesce a organizzarsi nel tempo a disposizione.

<60

GRIGLIA RIASSUNTIVA ESERCITAZIONI IN LABORATORIO						
Esercitazione	Data	Oggetto	Valutazione competenze professionali	Valutazione competenze trasversali	Livello/ Voto	Note
n. 1						
n. 2						
n. 3						
n. 4						
n. 5						
n. 6						
n. 7						
.....						

PUNTEGGIO TOTALE..... /30

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE DIPARTIMENTO ENOGASTRONOMIA**

<b>Valutazione</b>	<b>Punteggio</b>	<b>Voto</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conosci molto bene l'argomento, ne ricordi i contenuti, li analizzi ed elabori in modo corretto.</li> </ul>	27-30	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizzi un lessico appropriato.</li> <li>• Svolgi l'attività proposta in modo esauriente.</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conosci bene l'argomento, ne ricordi i contenuti principali e li analizzi ed elabori in modo più che sufficiente.</li> </ul>	21-26	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizzi un lessico appropriato.</li> <li>• Svolgi l'attività proposta in modo sufficiente.</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conosci l'argomento in modo sufficiente, ne ricordi i contenuti di base ma li analizzi ed elabori in modo superficiale.</li> </ul>	18-20	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizzi un lessico abbastanza appropriato.</li> <li>• Svolgi l'attività proposta con qualche lacuna.</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hai una scarsa conoscenza dell'argomento, non ricordi i contenuti di base.</li> </ul>	<18	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizzi un lessico poco appropriato.</li> <li>• Svolgi l'attività proposta in modo insufficiente.</li> </ul>		

<b>Punti</b>	<b>Valore in decimi</b>
29 -30	10
27 - 28	9 – 9,75
25 - 26	8 -8,75
23 - 24	7 – 7,65
20 -22	6 – 6,75
18-19	5 – 5,75
17	4 – 4,75
<17	0,5 - 3,75

**Griglia di valutazione per Pei differenziati**

### Prove scritte/orali/pratiche e comportamento

Indicatori	Descrittori	voto	Grado di raggiungimento dell'obiettivo	Modalità di raggiungimento dell'obiettivo
conoscenze	Non ha acquisito conoscenze adeguate al proprio percorso	4	Obiettivo non raggiunto	guidato
Abilità e competenze	Anche se guidato espone le conoscenze in modo confuso e anche se supportato dall'adulto non riesce ad eseguire in modo corretto semplici attività Anche se guidato non è in grado di applicare le conoscenze minime e semplici strategie in situazioni semplificate			
comportamento	Si è mostrato svogliato ed insofferente			
conoscenze	Ha appreso i contenuti in modo parziale e non ancora del tutto adeguato al proprio percorso	5	Obiettivo parzialmente raggiunto	guidato
Abilità e competenze	Anche se guidato mostra difficoltà ad esporre in modo chiaro le conoscenze acquisite . L'esecuzione delle attività è ancora imprecisa e confusa			
comportamento	Impegno ed attenzioni ancora saltuari			
conoscenze	Possiede le conoscenze essenziali	6	Obiettivo sostanzialmente raggiunto	guidato
Abilità e competenze	E' in grado di esporre le conoscenze acquisite in modo semplice, se guidato. Riesce ad organizzare ed eseguire in modo corretto semplici attività. Sa utilizzare i procedimenti appresi , per affrontare semplici situazioni problematiche , solo con il supporto del docente			
comportamento	Impegno ed interesse sufficienti			

conoscenze	Possiede le conoscenze in maniera adeguata	7/8	Obiettivo raggiunto	In autonomia quasi completa
Abilità e competenze	E' in grado di esporre in modo semplice ma corretto le conoscenze acquisite Sa organizzare ed eseguire semplici attività in maniera quasi del tutto autonoma rispettando generalmente i tempi di consegna Sa utilizzare in parziale autonomia i metodi e i procedimenti appresi			
comportamento	Impegno ed interesse costanti			
conoscenze	Possiede le conoscenze insegnate in maniera completa e consolidata	9/10	Obiettivo completamente raggiunto	In autonomia, con sicurezza e con ruolo attivo
Abilità e competenze	E' in grado di esporre le conoscenze in modo corretto ed ordinato Sa svolgere il lavoro in autonomia rispettando i tempi di consegna Sa utilizzare in modo autonomo e corretto i metodi ed i procedimenti appresi Sa applicare le conoscenze e le tecniche apprese in contesti nuovi, adottando strategie adeguate			
comportamento	Ha mostrato impegno e cura nello svolgimento delle attività			

Il livello di sufficienza è riferito agli obiettivi del PEI.

<b>Griglia di valutazione per l'attribuzione dei voti di EDUCAZIONE CIVICA</b>		
<b>Elementi cognitivi</b>		
<b>Indicatori</b>	<b>Livello</b>	<b>Punteggio</b>

<b>Conoscenze</b>	Scarse	1
	Approssimative	2
(acquisizione di contenuti)	Puntuali	3
<b>Competenze Disciplinari</b> (applicazione concreta delle conoscenze)	Non sufficienti con esposizione frammentaria	1
	Sufficienti con esposizione corretta	2
	Discrete con esposizione chiara ed articolata	3
	Ottime con esposizione organica e strutturata	4
<b>Capacità (logico- critiche)</b>	Elaborazione personale "fattività"	1
<b>Elementi non cognitivi</b>		
<b>Indicatori</b>	<b>Livello</b>	<b>Punteggio</b>
<b>Motivazione, partecipazione, interesse</b>	L'alunno ha un atteggiamento passivo, poco attento e interessato alle attività proposte, non sempre rispetta le regole e gli impegni presi	1
	L'alunno vuole migliorarsi, ha un ruolo attivo, segue con attenzione, interagisce in modo collaborativo, rispetta le regole e gli impegni presi	2